

# SARC 2016-17

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2017-18



### Carter G. Woodson Public Charter

Domicilio: 3333 North Bond Ave. Fresno, CA 93726-5712

Director: Dr. Linda Scott, CEO/Superintendent

Teléfono: (559) 229-3529

Correo Electrónico: [lscott@agapeschools.org](mailto:lscott@agapeschools.org)

Página Web: [www.agapecorp.com](http://www.agapecorp.com)

Código CDS: 10621661030840

### Fresno Unified

Superintendente: Bob Nelson

Teléfono: (559) 457-3000

Correo Electrónico: [bob.nelson@fresnounified.org](mailto:bob.nelson@fresnounified.org)

Página Web: [www.fresnounified.org](http://www.fresnounified.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

### Información de contacto distrital

#### Año más reciente

Nombre del distrito: Fresno Unified

Número telefónico: (559) 457-3000

Superintendente: Bob Nelson

Correo electrónico: [bob.nelson@fresnounified.org](mailto:bob.nelson@fresnounified.org)

Página web: [www.fresnounified.org](http://www.fresnounified.org)

### Información de contacto escolar

#### Año más reciente

Nombre de la escuela: Carter G. Woodson Public Charter

Domicilio: 3333 North Bond Ave.

Ciudad, Estado, Código postal: Fresno, CA 93726-5712

Número telefónico: (559) 229-3529

Director: Dr. Linda Scott, CEO/Superintendent

Correo electrónico: [lscott@agapeschools.org](mailto:lscott@agapeschools.org)

Página web: [www.agapecorp.com](http://www.agapecorp.com)

Código (CDS) Condado- 10621661030840  
Distrito-Escuela:

## Descripción y misión escolar - (Año escolar 2016-17)

La misión de la escuela Carter G. Woodson Autónoma Pública es proporcionar una educación personalizada para estudiantes fomentando académicos, preparación de carreras, junto con apoyo social y emocional guiándolos a una educación superior y crecimiento económico.

## Logros principales – Año más reciente

Hubo una serie de logros notables durante el año escolar 2016-17

Carter G. Woodson tiene una Acreditación WASC de 6 años hasta 2019

El estatuto de Carter G. Woodson fue renovado por el Distrito Escolar Fresno Unified por 5 años más hasta el 2021.

Los estudiantes de Woodson son capaces de obtener un diploma de la preparatoria y un título universitario simultáneamente.

Carter G. Woodson ofrece a los estudiantes la oportunidad de estar dualmente matriculados en las clases de carreras universitarias y profesionales a través del Colegio Agape de administración y ciencia (ACBS) y al Colegio de la Ciudad de Fresno

La Asociación de Woodson con ACBS ha llevado a nuestros graduados a recibir títulos universitarios A.S. y oportunidades de empleo en los últimos 5 años.

Carter G. Woodson mejoró su Mobility y Transiency Rates bajando el número de estudiantes que salían de Woodson. Este es el resultado de esfuerzos más intensos por parte de la prevención del abandono escolar.

Los estudiantes de Woodson llevaron a cabo una nuestra campaña anual de comida y entregaron canastas de acción de gracias a varias familias de Woodson.

Carter G. Woodson ha organizado una feria anual universidad y carrera profesional en los últimos 15 años. Además, Carter G. Woodson organizó una noche universitaria junto con la noche de regreso a clase.

Los estudiantes de Carter G. Woodson y el personal participaron en la Campaña comunitaria de Limpieza a fin de promover el orgullo de la comunidad y protestar contra el graffiti y ensuciamiento.

Carter G. Woodson ha mantenido solvencia fiscal sin excepciones de auditorías materiales desde 2004.

100% de los estudiantes matriculados 90 días o más completaron un plan de aprendizaje individual

Carter G. Woodson tiene el promedio 98.7% de graduación (estudiantes de 12vo con derecho a crédito)

96% de estudiantes en 12vo grado se inscribieron en el programa post-secundario.

El promedio de suspensión fue del 19% de la población total, 18% si se matricularon 90 días.

100% completaron un ILP

Varios estudiantes fueron aceptados en un colegio comunitario y dos estudiantes fueron aceptados en colegios de cuatro años.

Woodson Bond obtuvo el primer lugar en el juego de la liga C.S.A.L. liga de co-fútbol Woodson Bond - estudiante colocado en los primeros 5 en la carrera a través del valle central. Nuestro estudiante después avanzó y llegó a los 10 primeros del CISAF Estatal en Lancaster, CA.

## Enfoque para mejoramiento – Año más reciente

Carter G. Woodson continuará enfocándose en el logro académico y oportunidades universitarias y de carrera profesional para nuestros estudiantes. Nuestro enfoque para mejorar incluye la lectura de alfabetización para todos los estudiantes.

Además, estamos utilizando intervenciones para aumentar el número de estudiantes competentes en el SBAC. Hemos avanzado nuestro programa educativo ampliando nuestros cursos UC que ofrecemos e implementando clases avanzadas adicionales incluyendo español. Finalmente, nos esforzamos por aumentar el número carreras profesionales que

ofrecemos cada año para proporcionar oportunidades a los estudiantes hacia oportunidades de carreras profesionales y de trabajo.

Continuamos desglosando los datos de desempeño estudiantil además de administrar evaluaciones formativas más frecuentes basadas en los estándares para informar la instrucción y oportunidades diferenciadas para los estudiantes.

Durante el año escolar 2016-17 Carter G. Woodson, como miembro del consorcio Charter Your Pathways, continuó implementando y ampliando las opciones para los estudiantes bajo la implementación de la subvención Career Pathways. Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en un Career Pathway para conducirlos a una carrera profesional, certificados reconocidos por la industria al graduarse de la preparatoria.

Los estudiantes en primaria y secundaria están participando en actividades de Career Awareness que incluyen mini-lecciones, experiencias de campo, evaluaciones de carrera, ferias universitarias y de carrera, proyectos de prácticos de ciencia y otras experiencias de aprendizaje. También continuamos aumentando la participación de los padres al ofrecer capacitación en la gobernanza compartida y apoyo autónomo, y enfatizando la asistencia y participación en el Consejo Consultivo de padres, así como las conferencias de padres para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la alfabetización.

Durante el año escolar 2016-2017, continuamos aumentando la efectividad de nuestro sistema de evaluación formativa al seguir capacitando a los maestros para que utilicen y apliquen correctamente los resultados de la evaluación. Hemos añadido Illuminate para reemplazar Data Director como nuestro sistema administrativo de datos estudiantiles. Illuminate ofrece mayores opciones a los docentes para el desarrollo de evaluaciones formativas. Además de las evaluaciones de referencia, hemos añadido evaluaciones formativas periódicas y pláticas de datos entre maestros y la administración. También continuaremos enfocándonos con estudiantes de bajo rendimiento para la intervención en las artes del lenguaje inglés y matemáticas.

Nuestras escuelas han desarrollado un plan de desarrollo profesional que apoya nuestra misión y visión junto con las iniciativas distritales. Continuamos progresando con la instrucción de nuestros maestros, además de enfocarnos en el rigor, profundidad del conocimiento y en el aprendizaje basado en proyectos, entre otras estrategias instruccionales y mejores prácticas.

Durante el año escolar 2016-17, también continuamos proporcionando los servicios de salud mental disponibles para nuestros estudiantes a través de una asociación con organizaciones locales de consejería basadas en la comunidad. Esperamos que esta asociación ayude a satisfacer las necesidades de salud mental y consejería de nuestros estudiantes y familias. También hemos ampliado nuestros servicios de apoyo para incluir a los internos a través de una asociación con el Departamento de consejería de la Universidad Fresno State. El estado de Fresno ha colocado a los internos en nuestro plantel escolar para ayudar con los servicios académicos y de apoyo conductual del estudiante.

## Tarea – Año más reciente

Una parte importante del plan de estudio es la extensa práctica y la práctica aplicación de las capacidades básicas y avanzadas. Los estudiantes del plantel reciben tarea de tres a cuatro veces por semana como una extensión al trabajo del salón. Se les requiere a los estudiantes en Estudio independiente demostrar y documentar una participación académica a diario. Los estudiantes deben completar las asignaciones para la fecha de vencimiento dada por el maestro. Si el estudiante falla en completar la tarea, sus grados y crédito académico en las respectivas materias pueden ser afectadas negativamente. Estudiantes en Estudio independiente que les falte de tres o más asignaciones pueden ser sujetos a una junta para determinar si el estudio independiente es una colocación apropiada. Los estudiantes inscritos en el programa de estudio independiente son asignados a tareas a diario junto con leyes estatales, póliza de nuestra Mesa consultiva y normas administrativas. Nosotros utilizamos programas en-línea tales como Matemáticas ST y Achieve3000, los cuales

pueden utilizarse tanto en la escuela como en el hogar para proporcionar a los estudiantes prácticas adicionales en inglés y matemáticas.

## Horario escolar – Año más reciente

Carter G. Woodson desarrolla su propio calendario educativo basado en los requisitos académicos estatales. El día de estudio independiente académico y minutos requeridos son administrados de acuerdo con las leyes Título V, la póliza consultiva de Carter G. Woodson y normas administrativa.

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2016-17)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
7° grado	11
8° grado	13
9° grado	39
10° grado	55
11° grado	65
12° grado	169
Total de inscripciones	352

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	13.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	1.4%
Asiático	3.7%
Filipino	0.9%
Hispano o Latino	70.5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.3%
Blanco	8.8%
Dos o más razas	0.9%
Socioeconómicamente bajo	97.4%
Estudiante de inglés	11.4%
Estudiantes con discapacidades	6.8%
Jóvenes de hogar temporal	2.8%

A.

## CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

## Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2017-18
Con credenciales completas	11	13	14	
Sin credenciales completas	2	5	4	
Enseñando fuera de la materia de competencia				

## Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	2	4

**NOTA:**"mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Liderazgo – Año más reciente

Cada plantel escolar tiene directores calificados junto con el personal líder para apoyar el aprendizaje estudiantil y el desarrollo social. En el año escolar 2017-2018 nuestro liderazgo del gabinete ha desarrollado un Instituto de liderazgo de directores que proporciona un desarrollo profesional comprensivo en el Marco de Liderazgo del Director incluyendo visión, liderazgo instruccional, compromiso, Aprendiz y colaborador.

El marco se expande sobre los 17 criterios de práctica efectiva que se enfocan en los comportamientos de liderazgo con el mayor efecto directo.

Nuestro equipo de liderazgo incluye una mesa de directores interesados en tener a los estudiantes y padres en el centro de la toma de decisiones. La aportación de los padres es prontamente aceptada e infundido a nivel consultivo en la toma de decisión. La Mesa consultiva supervisa todos los asuntos fiscales, recursos humanos, y administración en riesgo. Junto con los Directores de la Mesa consultiva el Consejo escolar (SSC), que consiste de padres, asistente superintendente y oficial ejecutivo, proporcionan gobernanza y supervisión. El SSC hace decisiones y recomendaciones en asuntos tales como plan de estudio, prácticas académicas, cultura en el plantel y otros asuntos relacionados con la escuela.

Nuestro liderazgo ha incluido oportunidades para que los padres y los estudiantes sean parte del liderazgo en múltiples consejos y la Mesa gubernamental SSC para compartir en la toma de decisiones para ser inclusivo de todas las partes interesadas con nuestras escuelas.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

### GATE – Año más reciente

Nuestra escuela proporciona oportunidades para avanzar para los estudiantes por medio de UC Scoot y Cybe High para el año escolar 2017-2018. Los estudiantes reciben una instrucción personalizada y se les fomenta sobresalir al perseguir actividades educativas desafiantes. ==

### Educación Especial – Año más reciente

Carter G. Woodson colabora con el Distrito Escolar Fresno Unified para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. Esta colaboración ha comprobado ser beneficioso en las áreas de organización, cumplimiento, y recopilando información. El personal de Fresno Unified participa en juntas del Programa de educación individualizada (IEP) y administrando pruebas y evaluando a los estudiantes. El personal del distrito también trabaja con los maestros en nuestra escuela para ayudarlos a modificar las lecciones para los estudiantes de educación especial. Seguimos el IEP de cada estudiante y procedemos con la enseñanza y el plan de estudio en consecuencia.

### Estudiantes de inglés – Año más reciente

El programa para estudiantes de inglés del año escolar 2016-2017, está diseñado para ayudar a los alumnos a adquirir fluidez lingüística y dominio del nivel de grado en inglés. Los estudiantes reciben un acceso equitativo al plan de estudio académico el cual incorpora un Protocolo de observación educativa resguardada (SIOP) y estrategias SDAIE; vocabulario académico y de contenido; e instrucción práctico a través de un aprendizaje basado en proyectos, para reforzar la adquisición de lenguaje y promover el logro académico estudiantil. Se les aconseja a los padres asistir y participar en las juntas ELAC para proporcionar opiniones y mantenerse informados sobre el programa y servicios para estudiantes de inglés. Los estudiantes que requieren un apoyo académico y de lenguaje, como lo determina la fluidez en la prueba CELDT y en los resultados de evaluaciones estandarizadas y formativas, son inscritos en cursos para el desarrollo del idioma inglés (ELD). El programa ELD ofrece una instrucción intensiva en lectura del idioma inglés, comprensión, audio, expresión oral y escritura.

En el año escolar 2017-2018 comenzamos a capacitarnos con ELPAC y estamos rediseñando nuestros planes de ELA y ELL para el éxito estudiantil. Actualmente estamos buscando adoptar un nuevo currículo para nuestros estudiantes del idioma inglés (EL) con participación de los interesados y la aprobación de la Mesa Consultiva. La información se disemina

fácilmente a través de las juntas bi mensuales ELAC con padres y estudiantes. Los estudiantes están ahora participando en campos de capacitaciones intensivas de instrucción enfocados en la expresión oral, escritura y lectura, incluyendo el desarrollo del lenguaje.

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Durante todo el año inspeccionamos nuestros edificios por limpieza, daños, grafitis, iluminación y pintura. Empleamos a un personal de mantenimiento que labora tiempo completo para mantener a la escuela en buenas condiciones conforme lo exigen los códigos de construcción locales y estatales. El personal de mantenimiento resuelve con eficacia las áreas identificadas que necesitan atención inmediata. Nuestra escuela cumple los requisitos estipulados en los códigos sobre incendio de la ciudad y cada año es inspeccionada por funcionarios de seguridad del distrito y de los bomberos. Nuestros conserjes utilizan una hoja de verificación para asegurarse de que a nuestras instalaciones se les de mantenimiento durante todo el día. Todos los permisos de construcción incluyendo los permisos de fuego están actualizados.

### El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-

### Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	<input type="checkbox"/>	-	-

## Biblioteca – Año más reciente

Nuestra biblioteca incluye multimedia y computadoras conectadas al internet para que los estudiantes puedan completar sus trabajos que requieren una investigación en-línea. Nuestros maestros de artes de lenguaje inglés y estudios sociales adoptan grupos de novelas y lectores nivelados para incorporar la instrucción de lectura y un modelo balanceado de alfabetización para sus salones. Los maestros mantienen a la biblioteca abierta todos los días que la escuela se encuentra en sesión para los estudiantes. Nuestros estudiantes también tienen acceso a los servicios bibliotecarios públicos a través del año escolar.

La ampliación de opciones para nuestra biblioteca dio por continuación en el año escolar 2017-2018 para permitirles a los estudiantes el acceso a publicaciones y a base de datos académicos. Esto ha permitido a nuestros estudiantes conducir investigaciones a nivel universitario utilizando publicaciones revisadas por compañeros y otras publicaciones de carreras. Nuestro personal ha sido capacitado con el uso de nuestra red bibliotecaria de recursos en el internet, una herramienta bibliotecaria en-línea que le da a nuestros estudiantes y al personal el acceso a más de 90,000 publicaciones completas y artículos de periódico, multimedia y resúmenes.

## Computadoras – Año más reciente

Continuamos actualizando nuestras computadoras y red para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso a las herramientas tecnológicas necesarias para ser estudiantes del siglo XXI.

Nuestros salones incluyen el uso de códigos QR en asignaciones de tarea que enlazan a nuestros estudiantes de estudio independiente a recursos en-línea tales como Kahn Academy Videos, documentos históricos, documentos de apoyo académico, y presentación de otras herramientas en-línea. Durante el año escolar 2015-2016, nuestro instructor de matemáticas piloteo una iniciativa para inscribir a tres grupos de estudiantes de estudio en matemáticas comunes de Kahn Academy para trabajar a su paso en salones en-línea. Nuestros estudiantes y maestros también utilizan los programas adaptivos computarizados en-línea tales como ST Math y Achieve3000, para suplementar la instrucción individualizada del inglés y matemáticas. Los maestros han continuado transformando los enfoques en el salón de clase cual les permite a los estudiantes sumergirse en el uso de contenido en-línea utilizando medios de comunicación antes de las lecciones preparadas por los maestros. Los maestros continúan utilizando la tecnología tal y como Google Docs para el diseño de proyecto PBL e intercambio de planes de lecciones. Nuestra escuela se encuentra en el proceso de establecer la colocación avanzada y cursos de lenguaje extranjero utilizando los servicios académicos en-línea. Nuevos Chromebooks fueron adquiridos para cada plantel para apoyar la investigación y el académico basado en proyectos de aprendizaje.

Nuestros estudiantes continúan teniendo acceso casi ilimitado a nuestros laboratorios de computación para la investigación y trabajos al igual que el acceso a computadoras en cada salón.

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternativas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se

encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y

- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

### Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	10%	16%	31%	34%	48%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	1%	2%	22%	24%	36%	37%

**NOTA:** Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

### Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	112	102	91.07%	15.69%
Masculino	55	50	90.91%	12.00%
Femenino	57	52	91.23%	19.23%
Negro o Africano Americano	18	17	94.44%	11.76%
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	77	70	90.91%	14.29%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	11	10	90.91%	30.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	102	92	90.20%	15.22%
Estudiantes de inglés	16	15	93.75%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de				

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

**NOTA:** Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**NOTA:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**NOTA:** La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

### Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	112	100	89.29%	2.00%
Masculino	55	49	89.09%	2.04%
Femenino	57	51	89.47%	1.96%
Negro o Africano Americano	18	17	94.44%	0.00%
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	77	68	88.31%	2.94%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	11	10	90.91%	0.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	102	90	88.24%	2.22%
Estudiantes de inglés	16	15	93.75%	6.67%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

**NOTA:** Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**NOTA:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**NOTA:** La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	7%	15%	36%	34%	56%	54%

**NOTA:** Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

**NOTA:** Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## OTRAS MEDIDAS DE DESEMPEÑO ESTUDIANTIL – Año más reciente

Continuamos administrando evaluaciones formativas y punto de referencia tres veces durante el año escolar 2017-18. Los resultados de las evaluaciones son evaluados y utilizados directamente para informar a los maestros y guiar la instrucción estudiantil. Además de las pruebas punto de referencia, hemos añadido a nuestro programa académico ciclos de evaluaciones formativas continuos. Durante el año escolar 2017-18 continuamos utilizando Illuminate como nuestro sistema de administración de datos de evaluaciones estudiantiles. Illuminate le proporciona a los maestros la habilidad de crear evaluaciones formativas alineados a los estándares y para después comparar los resultados al rendimiento estudiantil en los puntos de referencia, pruebas estandarizadas, datos de cumplimiento en CELDT. Illuminate permite el uso de pruebas en-línea y el desarrollo de varios tipos de preguntas.

Además de las evaluaciones punto de referencia, todos los estudiantes completan un examen de escritura en toda la escuela dos veces al año. Los estudiantes demuestran un dominio en los estándares de escritura a nivel de grado completándolas evaluaciones de escritura. La composición estudiantil y las habilidades de edición son medidas contra una

rúbrica con cuatro puntos de escritura adoptada por el estado, y apropiada para el nivel de grado. Los estudiantes de inglés participan en pruebas estatales estandarizadas y toman la prueba CELDT, a menos que hayan sido exentos por sus padres o tutor. Los padres reciben información sobre la evaluación por parte de la escuela a través de juntas del Consejo consultivo para padres, correo, series de capacitación para padres, conferencias de padres y planes individuales de aprendizaje (ILP). Los estudiantes reciben información de las evaluaciones por medio de sus maestros, ILP, conferencias de asesoría, y asambleas escolares. Los estudiantes y maestros utilizan Achieve3000 para evaluar los niveles de lectura individual del estudiante (niveles lexile) y proporcionan un texto a niveles apropiados de lectura. Las evaluaciones establecidas a nivel en Achieve3000 ayudan a mantener y ajustar los niveles lexile del estudiante al seguir progresando. Ambos programas son programas con computación adaptable lo que significa que el programa ajusta automáticamente el nivel de dificultad dependiendo de las necesidades del estudiante. La comunidad recibe información sobre las evaluaciones por medio de juntas públicas y el periódico local.

### Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2016-17)

La educación técnica profesional se incorpora en la secuencia de la graduación de cada estudiante en las siguientes áreas utilizando la tecnología: Multimedia, administración de empresas, negocios de contabilidad, y ciencia médica. Se le requiere a cada estudiante de largo plazo a completar una secuencia de cursos profesionales antes de graduarse de la Escuela Autónoma Pública Carter G. Woodson. Nuestra escuela continúa permitiendo a los estudiantes tomar clases de post-secundaria ofrecidas por el Colegio Agape de Negocios y Ciencias mientras estén inscritos en el programa de la escuela preparatoria. Nuestro plan incluye un programa que les proporciona a los estudiantes la oportunidad de perseguir una licenciatura (A.S. Degree) mientras se encuentran trabajando hacia un diploma de preparatoria. Los estudiantes en nuestro programa de preparatoria actualmente tienen la oportunidad de completar los pre-requisitos para nuestros programas de ciencia médica y negocios mientras completan su diploma.

Los estudiantes en los cursos de CTE están expuestos a los estándares actuales de la industria utilizando las últimas tecnologías para investigar las habilidades del sector industrial. Los cursos están directamente relacionados con las habilidades industriales requeridas para obtener la promoción de nivel de certificado y o grado post-secundario. Además, se evaluará a los estudiantes para asegurar que se cumplan las competencias de nivel de habilidad.

Los estudiantes investigan las últimas tendencias y estándares del mercado laboral usando Google, biblioteca LIRN en línea de y otras fuentes, por ejemplo, revistas de negocios en sus trayectorias profesionales tales como actualizaciones a la información del sector industrial. Nuestra escuela ha establecido "mesas redondas" el Comité Consultivo se formó para cada carrera; los miembros de la mesa redonda están compuestos por miembros de la comunidad empresarial con ocupaciones relevantes a la carrera profesional. El objetivo es ayudar a los estudiantes proporcionando información actual y relevante del sector industrial desde la perspectiva de las pequeñas empresas, propietario único, LLC y corporaciones locales al valle.

EL APRENDIZAJE BASADO EN EL TRABAJO es proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en los estándares comunes y en el aprendizaje de carrera profesional mientras que participan en la aplicación real. Los estudiantes son introducidos a la instrucción de carreras y aprendizaje práctico de trabajo. Las experiencias incluyen, pero no son limitadas a, pasantías, ferias de empleo, campo de estudios, oradores invitados, observación de trabajo, y pasantías remunerado y no remuneradas.

Los estudiantes aprenden a reconocer oportunidades para el éxito en su alrededor y graduarse con la presentación necesaria, liderazgo y destrezas para resolver problemas para continuar su educación y contribuir a la economía ya sea administrando su propio negocio o uniéndose a la fuerza laboral. Las fuertes destrezas de alfabetización financiera que los estudiantes aprenden les permiten formular y administrar el dinero.

### Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2016-17)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	420
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	2%
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	82%

### Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2016-17 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	96.59%
2015-16 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	.00%

### PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

### Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
7.º	14.30%		28.60%
9.º	22.60%	6.50%	6.50%

**NOTA:** Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.



### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

## OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2016-17)

Al inicio de cada año, les pedimos a los padres de nuestros estudiantes firmar un acuerdo de compromiso con la escuela, en el cual se describen los servicios que ofrecerán la escuela y los maestros así como las formas en que los padres deben contribuir para que sus hijos logren el éxito académico.

Los padres contribuyen con el programa educativo y participan en varios aspectos importantes. La Mesa Gubernamental de Agape está formada de padres, antiguos padres de familia e integrantes de la comunidad. El Consejo Escolar está compuesto casi en su totalidad de padres voluntarios, junto con maestros y estudiantes representantes. El Consejo Consultivo de Padres es un foro que permite a los padres proveer información en la planificación del plantel escolar. Los directores facilitan las juntas del Consejo para padres cada dos meses en el plantel escolar. Los padres tienen la oportunidad de participar en las reuniones del Plan de Aprendizaje Individual (ILP) de su niño, en las juntas de padres y maestros, en los viajes y actividades escolares. También promovemos que los padres visiten las aulas y hagan sus observaciones, de acuerdo con las normas de visitantes al plantel.

Durante este año escolar ofreceremos capacitaciones para padres para manejar algunas de las necesidades expresadas en nuestras reuniones del Consejo para padres. Estas capacitaciones ayudarán a capacitar a los padres para hacer frente con eficacia a algunas de las necesidades sociales y académicas de sus estudiantes.

El director, Sr. Chapelle Griffin, es la persona a cargo de la participación de padres de familia y puede comunicarse llamando al (559) 229-3529.

## PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

## Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Índice del abandono escolar	42.00%	25.50%	25.00%	14.00%	11.70%	10.70%	11.50%	10.70%	9.70%
Índice de graduados	21.59%	40.43%	30.95%	79.31%	83.84%	85.54%	80.95%	82.27%	83.77%

## Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2016

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	38.71	91.56	87.11
Negro o Americano Africano	20.00	85.18	79.19

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Indio Americano o Nativo de Alaska	.00	81.48	80.17
Asiático	.00	99.21	94.42
Filipino	.00	90.63	93.76
Hispano o Latino	39.84	91.33	84.58
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	100.00	100.00	86.57
Blanco	85.71	87.71	90.99
Dos o más razas	.00	100.00	90.59
Socioeconómicamente bajo	38.06	87.04	85.45
Estudiante de inglés	32.00	83.61	55.44
Estudiantes con discapacidades	75.00	60.87	63.90
Jóvenes de hogar temporal	40.00	67.92	68.19

## PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	11.90	11.00	18.25	6.51	6.44	6.86	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	1.36	0.18	0.22	0.21	0.09	0.09	0.09

## Disciplina – Año más reciente

Carter G. Woodson espera que los estudiantes actúen de acuerdo con los estándares de comportamiento aceptados. Los valores núcleos de nuestro código de conducta incluye orgullo, respeto, integridad, determinación y compromiso. Las pólizas disciplinarias y de procedimientos se basan en estos valores núcleos. Las normas del Código educativo de California se llevan a cabo apropiadamente.

## Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Carter G. Woodson ofrece y mantiene un ambiente de aprendizaje seguro y de trabajo para todos los estudiantes y empleados. Agape Inc. ha desarrollado procedimientos para actuar frente a incendios, desastres y otras emergencias. Cada año actualizamos nuestro plan integral de seguridad escolar y se usa en caso de emergencia, además dos veces por año

capacitamos al personal en el plan de seguridad del plantel. Los directores implementan y ejecutan simulacros de seguridad cada año. Se han instalado detectores de metal para detectar y prevenir el ingreso de armas y otro tipo de amenazas a la seguridad del alumnado.

A cada empleado se le han tomado sus huellas digitales de acuerdo con las leyes aplicables y debe proveer una autorización de la tuberculosis en la aceptación de empleo.

Conservamos los registros de vacunas y el historial clínico de los estudiantes de secundaria y de kínder, como lo exige la ley. Los estudiantes deben tener la debida autorización de los padres para tomar medicamentos en la escuela.

Nuestra escuela tiene un reglamento de cero tolerancia para conductas violentas y peligrosas. Una copia de esta póliza se encuentra en el manual del estudiante que se entrega a los estudiantes y a sus familias en el momento de inscribirse.

Durante la primera orientación comentamos y analizamos el código de conducta y otras normas de la escuela y en el resto del año, los maestros y administradores refuerzan el código de conducta escolar.

Nuestra póliza escolar requiere que la visita en el plantel se reporte directamente a la oficina. Los padres son informados de nuestra póliza de visitantes del plantel al inscribirse y nuevamente durante la noche de regreso a clase. Los campus son monitoreados de manera continua por nuestros supervisores y personal de apoyo. En Carter G. Woodson sentimos que la raíz de la prevención de problemas de seguridad estudiantil es la relación con nuestros estudiantes. Nuestro objetivo es crear una comunidad solidaria de alumnos en nuestros planteles para que los estudiantes comuniquen sus problemas con el personal antes de que ocurran conflictos o riesgos de seguridad.

Para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes, cada administrador ha creado un mapa de supervisión acompañado con un horario que define las áreas críticas para la supervisión de personal en el plantel. Estas asignaciones de supervisión se alternan mensualmente. Los miembros del personal de Woodson utilizan radios de comunicación de doble vía para mantener una comunicación eficiente y rápida. El personal utiliza códigos para comunicar asuntos de seguridad. Los directores también desarrollan un horario comprensivo de supervisión antes, durante y después de clase.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2017-18)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2005-2006	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	83
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	81.4%

**NOTA:** Células con NA no requieren datos.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*			Clase promedio	2016-17 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	11	31	1	2	9	34	1	9	39	2		
Matemáticas	28	7		5	16	15	3	13	19	3		
Ciencias	14	14	2		15	15	1	13	18	1		
Ciencias sociales	20	11	4	1	19	12	4	15	16	5		

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

### Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	3	118
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	5	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	.25	N/A
Trabajador social	3	N/A
Enfermera	.10	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.25	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	.5	N/A
Otro		N/A

**NOTA:** Células con NA no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Programa especializado/personal – Año más reciente

A cada estudiante se le asigna un consejero de asesoría quien informa a los estudiantes los requisitos de graduación y monitorea su progreso durante el año escolar. Los consejeros de asesoría también llevan a cabo juntas con estudiantes de 12vo grado cada semestre y trabaja con los estudiantes para desarrollar metas de carreras y post-secundarias. El departamento de orientación mantiene periódicamente un reporte que rastrea el progreso estudiantil hacia el cumplimiento de requisitos para graduarse. Los consejeros se unen con los estudiantes que están en peligro de no graduarse y los maestros proporcionan asistencia adicional para ayudarlos alcanzar sus metas. Finalmente, cada estudiante tiene un ILP que define su plan académico de cuatro años y cualquier área de necesidad que necesita ser dirigida antes de graduarse. Juntas ILP se forman de estudiantes, padres, maestros consejeros y administradores.

A cada estudiante se le asigna un consejero de asesoría. Los consejeros de apoyo estudiantil asisten como personas de alcance entre la escuela y el hogar. Servicios de difusión se encuentran disponibles por medio de los consejeros de apoyo estudiantil. Los consejeros SSC trabajan con estudiantes y padres de Carter G. Woodson para prevenir faltas sin excusas habituales estudiantiles que suelen dar en abandonar la escuela. El equipo de apoyo estudiantil utiliza estrategias que incluyen visitas a casa, llamadas telefónicas, juntas de asesoría, y recursos de referencia para alimentos, refugio, comida y asesoría. Los consejos de apoyo estudiantil también completan caminatas comunitarias y centros de recreaciones locales dos veces al año animando a los estudiantes a regresar a clases para completar su preparatoria y obtener un diploma. El objetivo final es evitar las barreras a la educación tales como falta de vivienda y ausentismo escolar.

Nuestra escuela se ha asociado con una agencia local para proporcionar servicios de asesoría comprensiva a nuestros estudiantes. Tenemos consejeros en el plantel y un psicólogo disponibles para cumplir con las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. La meta es asegurar que estos factores no interfieran con el aprendizaje estudiantil.

### Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2015-16)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$6952	\$1893	\$5059	\$61646
Distrito	N/A	N/A		\$75170
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		-17.99%
Estado	N/A	N/A	\$6574	\$79228
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-23.05%	-22.19%

**NOTA:** Células con NA no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2016-17)

Todos los subsidios federales recibidos a través del Título I se emplean conforme a lo estipulado en las disposiciones federales para atender mejor a los estudiantes con bajo rendimiento. Nuestro estatuto se designa como un programa integral para las subvenciones de Título I. Los subsidios federales se usan para suministrar a los estudiantes servicios suplementarios, orientación y consejería, capacitación a los padres y materiales informativos que promueven la participación de los padres y para garantizar la contratación de personal altamente calificado. Estamos en el proceso de revisar nuestro plan de la Agencia de Educación Local y los planes integrales de Título I que se han presentado para su aprobación en las juntas del Consejo Consultivo de Padres.

Nuestra escuela ha participado activamente en la redacción de solicitudes de subvenciones para reforzar los programas educativos de nuestro alumnado. Además, cada año los estudiantes organizan recaudaciones de fondos que ayudan a financiar diversas actividades estudiantiles como el baile de graduación, la noche de graduación y excursiones educativas adicionales.

### Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
-----------	--------------------	-------------------------------------------------------

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$42798	\$47808
Salario de maestro de gama media	\$71046	\$73555
Salario de maestro más alto	\$99861	\$95850
Salario promedio de director (Primaria)	\$114033	\$120448
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$119104	\$125592
Salario promedio de director (Secundaria)	\$136148	\$138175
Salario de Superintendente	\$306266	\$264457
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	34%	35%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	5%	5%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2016-17)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Artes finas y de presentación	0	N/A
Lenguaje extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todas las materias	0	.0%

**NOTA:** Células con *NA* no requieren datos.

\* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

**NOTA:** AP significa Colocación Avanzada.

### Desarrollo profesional

En el año escolar 2017-2018 nuestro liderazgo del gabinete ha desarrollado un Instituto de liderazgo del director que proporciona un entrenamiento comprensivo de inducción del director en el Marco de liderazgo del Director incluyendo visión, liderazgo educativo, compromiso, aprendiz y colaborador. El marco se expande sobre los 17 criterios de práctica efectiva que se enfoca en los comportamientos de liderazgo con el mayor efecto directo. También hemos continuado nuestro retiro anual de escuelas Agape que incluye a maestros y administradores que reciben desarrollo de personal en las áreas de estrategias instruccionales, liderazgo, y apoyo social y emocional para los estudiantes. Finalmente, este año los

maestros han sido parte de un Instituto educativo guiado por el desarrollo del personal para educadores. El Instituto docente también incluye tiempo de planificación común y colaboración PLC para los docentes.

Nuestro programa de Desarrollo Profesional en Carter G. Woodson incluye los siguientes objetivos:

Alinear el programa de enseñanza con los objetivos de los Estándares Básicos Comunes y nuestra metodología basada en la investigación y aprendizaje.

Datos de rendimiento estandarizados desglosados para orientar la planeación de lecciones.

Los directores y administradores de apoyo proporcionarán apoyo, capacitación, y comentarios continuos a maestros sobre todas las materias curriculares.

El equipo administrativo asiste como líderes académicos para apoyar a los maestros por medio de observaciones frecuentes, capacitación, asesoría y retroalimentación. Los planes de lecciones son analizados para garantizar que las lecciones tengan un objetivo claro y medible basado en los estándares. Los administradores proporcionan frecuentes comentarios a los instructores sobre planes de lecciones, instrucción, evaluación y re-enseñanza. Una retroalimentación se proporciona junto con la meta para asegurar que cada componente de la instrucción interactiva – opiniones del maestro y modelaje, estrategias, prácticas independientes y orientadas, y evaluaciones continuas – se lleven a cabo a diario.

El asistente técnico proveedor de Carter G. Woodson es la Oficina de educación del Condado de Fresno (FCOE). FCOE asiste a las escuelas y distritos enfocarse y cumplir sus metas de aumentar el logro estudiantil. Ellos ayudan a las comunidades escolares encontrar las soluciones estratégicas ofreciendo instrucción y materiales basados en los estándares, estrategias basadas en estudios, entrenamiento y capacitación y programas de intervención. Ellos proporcionan coherencia a través del currículo, instrucción, y evaluación para que cada elemento escolar trabaje en colaboración para mejorar el logro estudiantil. Se proporciona entrenamiento adicional por medio de liderazgos con la Oficina de educación del Condado de Tulare y el centro College and Career Readiness para apoyar la implementación del aprendizaje basado en proyectos y aumentar el rigor académico. Nuestros maestros también reciben desarrollos profesionales específicos a nuestro currículo núcleo, programa de suplemento, sistemas de datos informativos, PBIS, lectura orientada, y educación especial.

Asistencia de matriculación también está disponible para maestros y administradores trabajando hacia sus credenciales y unidades colegiales que contribuyan a su crecimiento profesional.

==

## Evaluación/mejoramiento de maestros – Año más reciente

Carter G. Woodson solicita en facultar a su personal con las habilidades necesarias para servir completamente a nuestra población estudiantil. Nuestro programa de desarrollo profesional se evoluciona continuamente para ayudar al personal a llevar a cabo su misión de desarrollar estudiantes académicamente y socialmente. Carter G. Woodson proporciona varias capacitaciones para el desarrollo de personal, tanto obligatorias como opcionales. Los desarrollos profesionales incluyen instrucción basada en los estándares, estrategias educativas ELL, servicio de apoyo estudiantil, instrucción de datos, escritura a través del currículo, estudio independiente, cumplimiento federal y estatal, y entrenamientos y orientaciones estatales obligatorios. La capacitación para mejorar el plan de estudio e instrucción se proporciona a través de varios modelos de entrenamiento. Instructores incluyen al personal escolar y consultantes. El cumplimiento de los maestros después es evaluado de acuerdo con los estándares de California para la profesión de enseñanza.

## Maestros suplentes – Año más reciente

Nosotros enfatizamos el uso de maestros suplentes solamente cuando es absolutamente necesario. Somos muy afortunados de tener a un personal de enseñanza dedicado y raramente se encuentran ausentes de sus salones y también voluntariamente cubren clases adicionales cuando es necesario. Nuestro director y administradores de apoyo también cubren clases para mantener un programa coherente. A los suplentes se les paga entre \$120 y \$160 por día.

