

SARC 2017-18

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2018-19



Carter G. Woodson Public Charter

Domicilio: 3333 North Bond Ave. Fresno, CA 93726-5712

Director: Dr. Scott, CEO

Teléfono: (559) 486-1166

Correo Electrónico: iscott@agapeschools.org

Página Web: www.agapeschools.com

Código CDS: 10621661030840

Fresno Unified

Superintendente: Bob Nelson

Teléfono: (559) 457-3000

Correo Electrónico: bob.nelson@fresnounified.org

Página Web: www.fresnounified.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital

Año más reciente

Nombre del distrito: Fresno Unified

Número telefónico: (559) 457-3000

Superintendente: Bob Nelson

Correo electrónico: bob.nelson@fresnounified.org

Página web: www.fresnounified.org

Información de contacto escolar

Año más reciente

Nombre de la escuela: Carter G. Woodson Public Charter

Domicilio: 3333 North Bond Ave.

Ciudad, Estado, Código postal: Fresno, CA 93726-5712

Número telefónico: (559) 486-1166

Director: Dr. Scott, CEO

Correo electrónico: lscott@agapeschools.org

Página web: www.agapeschools.com

Código (CDS) Condado- 10621661030840
Distrito-Escuela:

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2017-18)

La misión de la Escuela Carter G. Woodson Public Charter es proporcionar una educación personalizada a los estudiantes fomentando los académicos, la preparación de carrera profesional, junto con apoyos a nivel social e intervención que conducen a una educación superior y crecimiento económico.

Logros principales – Año más reciente

El distrito ha proporcionado desarrollo profesional a los maestros en el uso de Illuminate para crear evaluaciones paralelas formativas y sumativas en alineación con SBAC. Como resultado de esta capacitación, los maestros pudieron utilizar los datos de evaluación dentro de la estructura de las comunidades de aprendizaje profesional para impulsar su instrucción. En la evaluación SBAC ELA en lo que respecta a los estudiantes cumpliendo/excediendo los estándares del año pasado, hubo un 17.86% en 7o grado y un aumento de 14.97% en la evaluación de SBAC Math en lo que respecta a los estudiantes cumpliendo/excediendo los estándares del año pasado, hubo un aumento de 10.71% en el 7o grado y un aumento de 3.14% en el 8o grado.

La administración rutinariamente proporcionó a los maestros retroalimentación a través de la herramienta Walk Through Look-for. Los maestros fueron capacitados con Achieve3000 con el fin de apoyar el vocabulario estudiantil y la comprensión de lectura. Esto apoyó a nuestros estudiantes en el nivel de la secundaria aumentando sus niveles de dominio en ELA. La Escuela Agape Public Charter School continuará y mantendrá sus esfuerzos para aumentar la alfabetización proporcionando instrucción lingüística de alta calidad, enseñanza de idiomas e implementando las unidades de estudio con énfasis en la colaboración entre contenidos. Administración, coordinadores de educación, y consultores han proporcionado oportunidades de desarrollo profesional de calidad en el diseño de la lección, desempaque de los estándares comunes de aprendizaje básico, diseño de la lección, y la modificación de las unidades de estudio para apoyar a los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Estas oportunidades de aprendizaje profesional están directamente vinculadas al logro estudiantil, basadas en el análisis de datos, las observaciones formales e informales de enseñanza por la administración e instrucción personalizada. Continuaremos utilizando PBIS como parte de LEA y las expectativas disciplinarias estudiantiles son comunicadas a los estudiantes, personal y familias. Los maestros promovieron muros de palabras y vocabulario académico de materiales de lectura. Además, los estudiantes trabajaron con programas de lectura en-línea para aumentar la fluidez y la comprensión de la lectura con textos de ficción y no ficción. Cada clase de Inglés-arte del lenguaje y matemáticas incorporó la instrucción basada en los estándares. Los maestros recibieron desarrollo profesional en los estándares de SBAC, esbozando objetivos, con ritmo, no negociables, DOK, y estrategias instruccionales.

Los maestros participaron en las comunidades de aprendizaje profesional quincenalmente para revisar las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes, incluyendo – puntos de referencia, rendimiento de pruebas estandarizadas estatales y evaluaciones locales. Los datos se utilizaron para modificar el ritmo y la instrucción de las lecciones. Los administradores y los planes del plantel son monitoreados por el maestro para incluir el repaso de los datos y la supervisión y evaluación de la instrucción. Los cursos proporcionados en nuestra escuela integran los estándares básicos comunes, que apoyan ELA pero que también son específicos de la disciplina. Estas normas se integran y se utilizan en temas básicos, así como temas técnicas (p. ej., cursos de formación técnica profesional). Tenemos una serie de recursos para apoyar este esfuerzo. Proporcionamos cursos en línea a nivel local a través de una asociación con la Universidad de California.

Los maestros utilizan el currículo de UC Scout para complementar las áreas para proporcionar más profundidad, donde nuestro currículo adoptado por el estado quedó corto. También tenemos Edgenuity, otro editor en línea aprobado por A-G que usamos para ayudar a los estudiantes a cumplir sus metas académicas para avanzar a través de los cursos

preparatorios de la Universidad necesarios para entrar en la Universidad de California o al sistema de la Univeridad del Estado de California.

En un esfuerzo por edificar estudiantes leyendo al nivel Lexile, hacia la profesión de su elección, los estudiantes usan Achieve3000, que es un programa de lectura que correlaciona el desempeño actual de un estudiante, con su elección de carrera profesional a través del Career Center. Otros recursos incluyen Khan Academy y News ELA para ayudar aún más con la remediación y aceleración del contenido del curso para diferenciar la instrucción con el fin de satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. Ante la petición del padre y el estudiante, los estudiantes son capaces de inscribirse dualmente en el colegio comunitario local (Fresno City College) para complementar los cursos que pueden ser necesarios para la graduación y la entrada a la Universidad.

Nivel académico 1

Los maestros de Carter G. Woodson actualmente están utilizando el modelo de aprendizaje de la investigación transformando la comprensión estudiantil como el enfoque central. Los estudiantes participan en la resolución activa de problemas desarrollando preguntas esenciales e investigando posibles resultados para encontrar soluciones. Los maestros facilitan el aprendizaje seleccionando, diseñando y planificando las tareas de aprendizaje, haciendo preguntas de sondeo, observando a los estudiantes trabajar para identificar conceptos erróneos y planear experiencias de seguimiento. La primera fase del aprendizaje basado en proyectos es mejorar el modelo de investigación permitiendo a los estudiantes investigar, desarrollar proyectos de pensamiento crítico y evaluar lo que están aprendiendo desde diferentes perspectivas. El modelo ha fomentado el pensamiento divergente y ayudó a los maestros a alinear las trayectorias profesionales involucrando a los estudiantes en hacer conexiones y pensar como expertos en el campo.

Nivel académico 2

Los estudiantes de Carter G. Woodson de nivel 2 seguirán recibiendo aprendizaje a través de una variedad de plataformas de instrucción como los estudiantes de nivel 1. Además del Plan de Aprendizaje Individualizado, la plataforma que todavía impulsa la implementación instruccional en el Dominio de Nivel 2, la referencia educativa también impulsará el proceso de apoyo académico para los estudiantes que necesitan más desarrollo de habilidades académicas. Los estudiantes de estudios independientes y basados en el plantel recibirán varios modos de instrucción adicional de los modelos de entrega que van desde el aprendizaje combinado, aprendizaje virtual, cursos de intervención, apoyo de tutoría del programa después de clase, y otros componentes especializados. Los Estándares Estatales Comunes Núcleos estarán alineados con la instrucción diferenciada y andamiaje. Los estudiantes seguirán participando en la resolución activa de problemas desarrollando preguntas esenciales e investigando posibles resultados para encontrar soluciones. Los maestros seguirán facilitando el aprendizaje seleccionando, diseñando y planificando las tareas de aprendizaje, haciendo preguntas de sondeo, observando a los estudiantes trabajar para identificar errores comunes y planeando volver a enseñar las oportunidades de las lecciones.

Nivel académico 3

Los estudiantes de Carter G. Woodson que son colocados en el Nivel 3 seguirán recibiendo un aprendizaje a través de una variedad de plataformas de instrucción como los estudiantes de Nivel 1. Además del Plan de Aprendizaje Individualizado, la plataforma que todavía impulsa la implementación instruccional en el dominio de Nivel 3, la referencia educativa también impulsará el proceso de apoyo académico para los estudiantes que necesitan más desarrollo de habilidades académicas. Los estudiantes de estudios independientes y basados en el plantel recibirán varios modos de instrucción adicional de los modelos de entrega que van desde el aprendizaje combinado, aprendizaje virtual, cursos de intervención, tutoría del programa después de clase, y otros componentes especializados. Los Estándares Estatales Comunes Núcleos estarán alineados con la instrucción diferenciada y andamiaje. Los estudiantes seguirán participando en la resolución activa de

problemas desarrollando preguntas esenciales e investigando posibles resultados para encontrar soluciones. Los maestros seguirán facilitando el aprendizaje seleccionando, diseñando y planificando las tareas de aprendizaje, haciendo preguntas de sondeo, observando a los estudiantes trabajar para identificar errores comunes y planeando volver a enseñar las oportunidades de las lecciones.

Charter Your Pathway to Success es un programa de trayectoria profesional que se ofrece a los estudiantes de Carter G. Woodson. El programa prepara al estudiante para una carrera profesional exponiendo a los estudiantes a las habilidades de aprendizaje basadas en el trabajo e inyectando los estándares académicos en un currículo integral impulsado por la industria. Cada camino está diseñado para preparar a los estudiantes para trabajos de alta capacitación, altos salarios y alto crecimiento. Carter G. Woodson participa en este programa con otras escuelas charter locales que ayuda a sostener el programa a través de la participación estudiantil, agrupación de recursos y obteniendo colectivamente fondos de subvenciones adicionales. Charter Your Pathway to Success proporciona a los estudiantes las siguientes vías que conducen a las habilidades y desarrollo industriales; administración de empresas, energía y tecnología ambiental, educación, ciencias de salud y tecnología médica, emprendimiento y arte multimedia y diseño. Los estudiantes inscritos en el programa de carrera profesional reciben la oportunidad de participar en actividades de asimilación de trabajo. Estas actividades permiten a nuestros estudiantes participar en experiencias de trabajo de la vida real. Los estudiantes participan conectando la instrucción académica básica común en el salón a habilidades prácticas de trabajo. Las experiencias incluyen, pero no se limitan a, ferias de carreras profesionales, oradores invitados, trabajo de remedo, y las prácticas pagadas y no remuneradas.

Enfoque para mejoramiento – Año más reciente

La Escuela Carter G. Woodson Charter ha identificado áreas importantes que necesitan mejoras basadas en indicadores de desempeño estatales y locales. Nos esforzamos por ser un distrito de excelencia académica proporcionado a través de liderazgo de apoyo y respuesta, enfoque de todo el sistema, y la cultura para asegurar que todos los estudiantes estén listos para la universidad y carrera profesional.

LEA continuará abordando áreas de mejora mediante: (1) refinando los sistemas de evaluación formativa que supervisarán el desempeño estudiantil, (2) aumentando el uso de Illuminate por maestros y líderes, (3) apoyando a los equipos de colaboración de los docentes en el uso de datos para lecciones de diseño que incorporan enfoques de instrucción diferenciados, y (4) proporcionando oportunidades de capacitación en tiempo real para los maestros en el análisis de datos y técnicas de instrucción efectivas.

Los maestros seguirán creando evaluaciones formativas y sumativas comunes en Illuminate.

Los maestros y administradores han analizado los datos de rendimiento estudiantil a través de los planes del plantel, desarrollo profesional, en colaboración durante PLC. LEA ha diseñado un plan para crear intervenciones de nivel específicas dentro de las cohortes para abordar mejor las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Tarea – Año más reciente

Una parte importante del currículo es la práctica extendida y la aplicación práctica de las habilidades básicas y avanzadas. A los estudiantes en el plantel reciben tres tareas por semana como una extensión de su trabajo de clase. En la Escuela Carter G. Woodson de Multimedia, se le requiere a todos los maestros proporcionar dos asignaciones de tarea en copia impresa cada semana, ya que gran parte del trabajo en clase y tarea se publican en Google Classroom. Los estudiantes en estudios independientes deben mostrar y documentar a diario el compromiso académico. Los estudiantes deben completar

su tarea para la fecha de vencimiento dada por el maestro. Si los estudiantes fallan en completar la tarea, sus calificaciones y el crédito académico en los temas respectivos podrían verse afectados negativamente. Los estudiantes de estudio independiente que tengan tres o más asignaciones podrían estar sujetos a una junta para determinar si el estudio independiente es una colocación apropiada. Los estudiantes matriculados en el programa de estudio independiente reciben trabajo a diario junto con las leyes estatales aplicables, nuestra política de la Junta Directiva y las regulaciones administrativas. Utilizamos programas en línea suplementarios tales como ST Math, Edgenuity y Achieve 3000, que los estudiantes pueden utilizar tanto en la escuela como en el hogar para obtener una práctica adicional en el inglés y las matemáticas.

Horario escolar – Año más reciente

Carter G. Woodson desarrolla su propio calendario educativo basado en los requisitos académicos estatales. El día de estudio independiente académico y minutos requeridos son administrados de acuerdo con las leyes Título V, la póliza consultiva de Carter G. Woodson y normas administrativa.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2017-18)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
7º grado	18
8º grado	20
9º grado	43
10º grado	66
11º grado	78
12º grado	120
Total de inscripciones	345

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	15.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.9%
Asiático	2%
Filipino	
Hispano o Latino	70.1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.6%
Blanco	9.3%
Dos o más razas	1.4%
Socioeconómicamente bajo	96.2%
Estudiante de inglés	12.5%
Estudiantes con discapacidades	7.8%
Jóvenes de hogar temporal	3.2%

A.

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2018-19
Con credenciales completas	13	14		
Sin credenciales completas	5	4		
Enseñando fuera de la materia de competencia				

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	
Total de maestros mal asignados*	0	0	
Puestos vacantes de maestros	2	4	

NOTA:"mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Liderazgo – Año más reciente

Cada plantel escolar tiene directores calificados junto con el personal líder para apoyar el aprendizaje estudiantil y el desarrollo social. En nuestro liderazgo del gabinete se utiliza el Instituto de liderazgo de directores que proporciona un desarrollo profesional comprensivo en la Estructura de Liderazgo del Director incluyendo visión, liderazgo instruccional, compromiso, aprendiz y colaborador.

La estructura se expande sobre los 17 criterios de práctica efectiva que se enfocan en los comportamientos de liderazgo con el mayor efecto directo.

Nuestro equipo de liderazgo incluye un Consejo de directores interesados en tener a los estudiantes y padres en el centro de la toma de decisiones. La aportación de los padres es prontamente aceptada e infundida a nivel consultivo en la toma de decisión. La Mesa consultiva supervisa todos los asuntos fiscales, recursos humanos, y administración en riesgo. Junto con el Consejo de directores, la gobernanza y la supervisión también son proporcionados por el Consejo del Plantel Escolar (SSC), que consiste de padres, el asistente superintendente, y el consejero delegado.

El SSC toma decisiones y recomendaciones sobre temas como currículo, prácticas educacionales, cultura del plantel, y otras cuestiones relacionadas con la escuela. Nuestro liderazgo ha incluido oportunidades para que los padres y los estudiantes sean parte del liderazgo en múltiples consejos y la Junta gubernamental de SSC para compartir en la toma de decisiones para ser inclusivo de todas las partes interesadas con nuestras escuelas.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2019

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Houghton Mifflin Reading-Language Arts Journeys (K-8) and Collections (9-12)/ 2016		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Go-Math (K-5) CPM (6-12)/ 2016		0%
Ciencia	Glencoe Science		0%
Historia/Ciencias sociales	Glencoe History-Social Science		0%
Idioma extranjero	UC Scoot		0%
Salud	Glencoe Health		0%
Artes visuales y de presentación	The Visual Experience		0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	Glencoe Science		0%

GATE – Año más reciente

Nuestras escuelas brindan oportunidades anticipadas para estudiantes por medio de UC Scout, Edgenuity y Cyber High. Los estudiantes reciben instrucción personalizada y se les anima a sobresalir al perseguir actividades educativas desafiantes. Los maestros están capacitados para diseñar las modificaciones apropiadas de aprendizaje y rendimiento para los estudiantes de GATE que mejoran la creatividad, seleccionan, adaptan y utilizan un repertorio de estrategias instruccionales basadas en evidencias para avanzar en el aprendizaje de los estudiantes de GATE y estudiantes avanzados.

Educación Especial – Año más reciente

Carter G. Woodson colabora con el Distrito Escolar Fresno Unified para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. Esta colaboración ha comprobado ser beneficioso en las áreas de organización, cumplimiento, y recopilando información. El personal de Fresno Unified participa en juntas del Programa de educación individualizada (IEP) y administrando pruebas y evaluando a los estudiantes. El personal del distrito también trabaja con los maestros en nuestra escuela para ayudarlos a modificar las lecciones para los estudiantes de educación especial. Seguimos el IEP de cada estudiante y procedemos con la enseñanza y el plan de estudio en consecuencia.

Además, la reciente adquisición del programa de apoyo estudiantil de BeyondSST brinda a nuestro personal la oportunidad de agilizar el proceso para servir a nuestros estudiantes de la población especial. Ahora, los maestros pueden enviar una

remisión en línea al sistema y el proceso para identificar a los estudiantes que necesitan servicios especiales e intervenciones comienza. A lo largo del proceso de SST desde la entrada del estudiante, plan de intervención, monitoreo del progreso, proceso de referencia de educación especial, y salida del proceso, el programa digital permite que la información se comparta y almacene de manera más eficiente.

Estudiantes de inglés – Año más reciente

Nuestro programa para aprendices de inglés está diseñado para ayudar a los estudiantes a adquirir fluidez lingüística e inglés a nivel de grado. Se proporciona a los estudiantes acceso igualitario al currículo básico académico, que incorpora las estrategias de protocolo de observación de instrucción protegida (SIOP) y SDAIE; apoyo académico y de vocabulario de contenido; oportunidades para hablar, escuchar, leer y escribir, y apoyo educacional en línea a través de Achieve3000.

Se anima a los padres a asistir y participar en las juntas ELAC para dar su opinión y mantenerse informados sobre el programa y los servicios para los aprendices de inglés de la escuela. Los estudiantes que requieren un lenguaje adicional y apoyo académico, según lo determine el dominio de ELPAC y los resultados de la evaluación estandarizada y formativa, están inscritos en cursos de desarrollo del lenguaje inglés (ELD). El programa ELD ofrece una instrucción intensiva en la lectura del idioma inglés, comprensión, audio, expresión oral, y escritura para prepararlos para el próximo examen ELPAC. Continuamos capacitando en ELPAC y estamos rediseñando nuestros planes ELA y ELL para el éxito estudiantil. La información se difunde fácilmente a través de las juntas ELAC bimensuales con padres y estudiantes. Los estudiantes ahora participan en campamentos de capacitación intensivos de instrucción enfocados en el habla, escritura y lectura, incluyendo el desarrollo del lenguaje.

Achieve 3000 también proporciona estrategias integradas por esta plataforma en-línea para los estudiantes de ELL. Los estudiantes son desafiados a mejorar sus niveles de Lexile a través de la participación de texto interactivo y tareas académicas rigurosas. Se anima a los estudiantes a utilizar las habilidades adquiridas durante la instrucción de ELL para interpretar el texto y construir respuestas y análisis significativos. El programa Achieve 3000 permite a los maestros proporcionar monitoreo del progreso para todos los estudiantes.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Durante todo el año inspeccionamos nuestros edificios por limpieza, daños, grafitis, iluminación y pintura. Empleamos a un personal de mantenimiento que labora tiempo completo para mantener a la escuela en buenas condiciones conforme lo exigen los códigos de construcción locales y estatales. El personal de mantenimiento resuelve con eficacia las áreas identificadas que necesitan atención inmediata. Nuestra escuela cumple los requisitos estipulados en los códigos sobre incendio de la ciudad y cada año es inspeccionada por funcionarios de seguridad del distrito y de los bomberos. Nuestros conserjes utilizan una hoja de verificación para asegurarse de que a nuestras instalaciones se les da mantenimiento durante todo el día. En Carter G. Woodson, todos los permisos de construcción incluyendo los permisos de fuego están actualizados.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados

- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2019

Sistema inspeccionado	Tasa Bueno	Tasa Regular	Tasa Malo	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-	
Interior: Superficies interiores	✓	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuestas/cercas	✓	-	-	

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2019

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

Biblioteca – Año más reciente

Nuestra biblioteca incluye multimedia y computadoras conectadas al Internet para que los estudiantes puedan completar tareas que requieren investigación en-línea. Nuestros maestros de artes del idioma inglés y estudios sociales adoptan conjuntos de novelas y lectores nivelados para incorporar la instrucción de lectura y un modelo de alfabetización balanceado para sus salones. La biblioteca está dotada de maestros y está abierta a los estudiantes cada día que la escuela está en sesión. Nuestros estudiantes también tienen acceso al servicio bibliotecario público en todo el año escolar.

Continuamos expandiendo las opciones de la biblioteca para permitir a nuestros estudiantes acceder a revistas académicas y bases de datos. Esto ha permitido a nuestros estudiantes llevar a cabo investigaciones a nivel universitario usando revistas revisadas por pares y otras publicaciones de carrera profesional. Nuestro personal ha sido capacitado en el uso de nuestra biblioteca de recursos de Internet de la red, una herramienta bibliotecaria en-línea que ofrece a nuestros estudiantes y al personal un acceso a más de 90,000 revistas de texto completos y artículos periodísticos, multimedia, y resúmenes.

Computadoras – Año más reciente

Continuamos actualizando nuestras computadoras y red para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso a las herramientas tecnológicas necesarias para ser estudiantes del siglo XXI.

Nuestros salones incluyen el uso de códigos QR en asignaciones de tarea que enlazan a nuestros estudiantes de estudio independiente a recursos en-línea tales como Kahn Academy Videos, documentos históricos, documentos de apoyo académico, y presentación de otras herramientas en-línea. Nuestros estudiantes y maestros también utilizan los programas adaptivos computarizados en-línea tales como ST Math, Edgenuity y Achieve3000, para suplementar la instrucción individualizada del inglés y matemáticas. Los maestros han continuado transformando los enfoques en el salón de clase cual les permite a los estudiantes sumergirse en el uso de contenido en-línea utilizando medios de comunicación antes de las lecciones preparadas por los maestros. Los maestros continúan utilizando la tecnología tal y como Google Docs para el diseño de proyecto PBL e intercambio de planes de lecciones. Nuestra escuela se encuentra en el proceso de establecer la colocación avanzada y cursos de lenguaje extranjero utilizando los servicios académicos en-línea. Continuamos usando los Chromebooks en cada plantel para apoyar la investigación y el académico basado en proyectos de aprendizaje.

Nuestros estudiantes continúan teniendo acceso casi ilimitado a nuestros laboratorios de computación para la investigación y trabajos al igual que el acceso a computadoras en cada salón.

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	16%	17%	34%	37%	48%	50%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	2%	5%	24%	27%	37%	38%

NOTA:El promedio no se calcula al evaluar un número de diez o menos estudiantes, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: Los resultados de las pruebas de arte del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas incluyen la prueba Smarter Balanced Summative y la CAA. El "porcentaje Cumplió o Excedió" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba Smarter Balanced Summative más el número de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2018-19)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	132	127	96.21%	17.32%
Masculino	60	58	96.67%	17.24%
Femenino	72	69	95.83%	17.39%
Negro o Africano Americano	13	12	92.31%	0.00%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	102	98	96.08%	15.31%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	123	118	95.93%	14.41%
Estudiantes de inglés	25	24	96.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTA: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTA: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	132	126	95.45%	4.76%
Masculino	60	57	95.00%	10.53%
Femenino	72	69	95.83%	0.00%
Negro o Africano Americano	13	12	92.31%	0.00%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	102	97	95.10%	3.09%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	123	117	95.12%	2.56%
Estudiantes de inglés	25	23	92.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTA: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTA: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
---------	---

	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

NOTA:Las células con un valor N/A no requieren datos.

NOTA:Los datos de 2016–17 y 2017–18 no se encuentran disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE) se encuentra desarrollando una nueva prueba de ciencia basada en los estándares Next Generation Science para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba California Science Test (CAST) fue puesta a prueba como piloto en la primavera del 2017 y administrada en el área en la primavera del 2018. La prueba CAST será administrada operacionalmente durante el año escolar 2018–19. La prueba CAA para ciencia fue puesta en prueba como piloto por dos años (p.ej., 2016–17 y 2017–18) y la prueba CAA para ciencia será administrada en el área en el 2018–19.

NOTA:Los resultados de la prueba de ciencia incluyen el CAST y CAA para ciencia. El “Porcentaje Cumplió o Excedió” es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA para ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

OTRAS MEDIDAS DE DESEMPEÑO ESTUDIANTIL – Año más reciente

Continuamos administrando evaluaciones formativas y punto de referencia tres veces durante el año escolar. Los resultados de las evaluaciones son evaluados y utilizados directamente para informar a los maestros y guiar la instrucción estudiantil. Además de las pruebas punto de referencia, hemos añadido a nuestro programa académico ciclos de evaluaciones formativas continuos. Los maestros continúan utilizando Illuminate como nuestro sistema de administración de datos de evaluaciones estudiantiles. Illuminate le proporciona a los maestros la habilidad de crear evaluaciones formativas alineados a los estándares y para después comparar los resultados al rendimiento estudiantil en los puntos de referencia, pruebas estandarizadas, datos de cumplimiento en ELPAC. Illuminate permite el uso de pruebas en-línea y el desarrollo de varios tipos de preguntas.

Además de las evaluaciones punto de referencia, todos los estudiantes completan un examen de escritura en toda la escuela dos veces al año. Los estudiantes demuestran un dominio en los estándares de escritura a nivel de grado completándolas evaluaciones de escritura. La composición estudiantil y las habilidades de edición son medidas contra una rúbrica con cuatro punto de escritura adoptada por el estado, y apropiada para el nivel de grado. Los estudiantes de inglés participan en pruebas estatales estandarizadas y toman la prueba ELPAC, a menos que hayan sido exentos por sus padres o tutor. Los padres reciben información sobre la evaluación por parte de la escuela a través de juntas del Consejo consultivo para padres, correo, series de capacitación para padres, conferencias de padres y planes individuales de aprendizaje (ILP). Los estudiantes reciben información de las evaluaciones por medio de sus maestros, ILP, conferencias de asesoría, y asambleas escolares. Los estudiantes y maestros utilizan Achieve3000 para evaluar los niveles de lectura individual del estudiante (niveles lexile) y proporcionan un texto a niveles apropiados de lectura. Las evaluaciones establecidas a nivel en Achieve3000 ayudan a mantener y ajustar los niveles lexile del estudiante al seguir progresando. Ambos programas son programas con computación adaptable lo que significa que el programa ajusta automáticamente el nivel de dificultad dependiendo las necesidades del estudiante.

Los maestros también crean evaluaciones formativas usando Google Education apps. Los estudiantes reciben información de evaluación a través de maestros, ILPs, conferencias de consejería y asambleas en el plantel.

La comunidad recibe información sobre las evaluaciones por medio de juntas públicas y el periódico local.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (CTE) (Año escolar 2017-18)

La educación técnica profesional se incorpora en la secuencia de la graduación de cada estudiante en las siguientes áreas utilizando la tecnología: Multimedia, administración de empresas, negocios de contabilidad, cosmetología, empresarial, y atención al paciente (Medical). Se le requiere a cada estudiante de largo plazo a completar una secuencia de cursos profesionales antes de graduarse de la Escuela Autónoma Pública Carter G. Woodson. Nuestra escuela continúa permitiendo a los estudiantes tomar clases de post-secundaria ofrecidas por el Colegio Agape de Negocios y Ciencias mientras estén inscritos en el programa de la escuela preparatoria. Nuestro plan incluye un programa que les proporciona a los estudiantes la oportunidad de perseguir una licenciatura (A.S. Degree) mientras se encuentran trabajando hacia un diploma de preparatoria. Los estudiantes en nuestro programa de preparatoria actualmente tienen la oportunidad de completar los pre-requisitos para nuestros programas de ciencia médica y negocios mientras completan su diploma.

Los estudiantes en los cursos de CTE están expuestos a los estándares actuales de la industria utilizando las últimas tecnologías para investigar las habilidades del sector industrial. Los cursos están directamente relacionados con las habilidades industriales requeridas para obtener la promoción de nivel de certificado y/o grado post-secundario. Además, se evaluará a los estudiantes para asegurar que se cumplan las competencias de nivel de habilidad.

Los estudiantes investigan las últimas tendencias y estándares del mercado laboral usando Google, biblioteca LIRN en línea de y otras fuentes, por ejemplo, revistas de negocios en sus trayectorias profesionales tales como actualizaciones a la información del sector industrial. Nuestra escuela ha establecido "mesas redondas" el Comité Consultivo se formó para cada carrera; los miembros de la mesa redonda están compuestos por miembros de la comunidad empresarial con ocupaciones relevantes a la carrera profesional. El objetivo es ayudar a los estudiantes proporcionando información actual y relevante del sector industrial desde la perspectiva de las pequeñas empresas, propietario único, LLC y corporaciones locales al valle.

EL APRENDIZAJE BASADO EN EL TRABAJO es proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en los estándares comunes y en el aprendizaje de carrera profesional mientras que participan en la aplicación real. Los estudiantes son introducidos a la instrucción de carreras y aprendizaje práctico de trabajo. Las experiencias incluyen, pero no son limitadas a, pasantías, ferias de empleo, campo de estudios, oradores invitados, observación de trabajo, y pasantías remunerado y no remuneradas.

Los estudiantes aprenden a reconocer oportunidades para el éxito en su alrededor y graduarse con la presentación necesaria, liderazgo y destrezas para resolver problemas para continuar su educación y contribuir a la economía ya sea administrando su propio negocio o uniéndose a la fuerza laboral.

Participación en Carreras Técnicas Educativas (CTE) (Año escolar 2017-18)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	420
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	2%
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	82%

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	95.09%
2016-17 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	2.47%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º	37.00%	3.70%	3.70%
9.º	15.10%	17.00%	9.40%

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2017-18)

Al inicio de cada año, les pedimos a los padres de nuestros estudiantes firmar un acuerdo de compromiso con la escuela, en el cual se describen los servicios que ofrecerán la escuela y los maestros así como las formas en que los padres deben contribuir para que sus hijos logren el éxito académico.

Los padres contribuyen con el programa educativo y participan en varios aspectos importantes. La Mesa Gubernamental de Agape está formada de padres, antiguos padres de familia e integrantes de la comunidad. El Consejo Escolar está

compuesto casi en su totalidad de padres voluntarios, junto con maestros y estudiantes representantes. El Consejo Consultivo de Padres es un foro que permite a los padres proveer información en la planificación del plantel escolar. Los directores facilitan las juntas del Conejo para padres cada dos meses en el plantel escolar. Los padres tienen la oportunidad de participar en las reuniones del Plan de Aprendizaje Individual (ILP) de su niño, en las juntas de padres y maestros, en los viajes y actividades escolares. También promovemos que los padres visiten las aulas y hagan sus observaciones, de acuerdo con las normas de visitantes al plantel.

Durante este año escolar ofreceremos capacitaciones para padres para manejar algunas de las necesidades expresadas en nuestras juntas del Consejo para padres. Estas capacitaciones ayudarán a capacitar a los padres para hacer frente con eficacia a algunas de las necesidades sociales y académicas de sus estudiantes.

El director, Sr. Chapelle Griffin, es la persona a cargo de la participación de padres de familia y puede comunicarse llamando al (559) 229-3529.

También mantenemos una comunidad acogedora que ofrece oportunidades dinámicas para que los padres y los miembros de la comunidad contribuyan invitándolos a participar en las siguientes oportunidades de voluntariado:

Consejo Escolar/Consejo ELAC

- Consejo Consultivo para Padres
- Día de carrera anual
- Feria de empleo juvenil
- Día de actividades de carreras profesionales en el plantel
- Banquetes de premios
- Evento deportivos
- Noche universitaria
- Noche de carrera técnica
- Día de carreras profesionales para invitados
- Feria del Colegio Agape

Actividades de aprendizaje basadas en el trabajo para producción y artes de gestión, artes de diseño para medios, diseño de juegos y trayectorias de carrera de integración.

Talleres de preparación de trabajo sobre la redacción de resumen y habilidades de empleabilidad para ayudar a los estudiantes a prepararse para la Feria de empleo juvenil en mayo de 2019.

Apoyar a los padres en el cierre de la brecha de rendimiento para su hijo compartiendo las mejores prácticas y talleres en cómo ayudar a su hijo/a en casa utilizando plataformas en-línea tales como Aeries Parent Portal, Google Classroom, Achieve3000, Khan Academy, Edgenuity y UC Scout.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela	Distrito	Estado
-----------	---------	----------	--------

	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Índice del abandono escolar	25.5%	25.0%	30.2%	11.7%	10.7%	11.1%	10.7%	9.7%	9.1%
Índice de graduados	40.4%	31.0%	35.3%	83.8%	85.5%	82.0%	82.3%	83.8%	82.7%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2017

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	47.93	86.82	88.72
Negro o Americano Africano	57.14	84.58	82.15
Indio Americano o Nativo de Alaska	66.67	77.78	82.81
Asiático	42.86	92.64	94.93
Filipino	.00	89.29	93.45
Hispano o Latino	45.53	85.18	86.54
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	.00	86.36	88.56
Blanco	58.33	91.22	92.12
Dos o más razas	100.00	95.74	91.15
Socioeconómicamente bajo	47.56	86.93	88.64
Estudiante de inglés	31.25	61.99	56.74
Estudiantes con discapacidades	18.18	62.88	67.12
Jóvenes de hogar temporal	100.00	76.74	74.08

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	11.00	18.25	18.00	6.44	6.86	7.14	3.65	3.65	3.51
Expulsiones	0.00	1.36	0.39	0.22	0.21	0.25	0.09	0.09	0.08

Disciplina – Año más reciente

Carter G. Woodson espera que los estudiantes actúen de acuerdo con los estándares de comportamiento aceptados. Los valores núcleos de nuestro código de conducta incluye orgullo, respeto, integridad, determinación y compromiso. Las pólizas disciplinarias y de procedimientos se basan en estos valores núcleos. Las normas del Código educativo de California se llevan a cabo apropiadamente.

Las prácticas restaurativas se implementan con el propósito de restablecer el propósito, el compromiso y el comportamiento esperado del estudiante. En un esfuerzo por disminuir las suspensiones domésticas, se les da a los estudiantes la opción de participar en la reorientación, reflexión y corrección de su comportamiento sin consecuencias punitivas. El salón PAWS, que representa a nuestra mascota escolar (Jaguar) y el propósito de la existencia. PAWS significa tomar una "pausa" en el comportamiento improductivo. También significa práctica actuando respetuosamente trabajando responsablemente y manteniéndose seguro. Los estudiantes completan las hojas de reflexión y analizan cómo su comportamiento afecta a los demás y su propio proceso de toma de decisiones. Algunos estudiantes recibirán un contrato de conducta y participarán en un formulario de registro para asegurar que los estudiantes estén practicando y exhibiendo los valores básicos de la escuela.

Los estudiantes también pueden optar por participar en otras actividades que sirvan como formas de evitar la suspensión para que al final de su día no pierdan las oportunidades educativas. El salón PAWS está tripulado por nuestros consejeros de apoyo estudiantil y estudiantes internos (servicios sociales mayores) estacionados en nuestro plantel por el estado de Fresno. Están seguros de documentar todas las actividades, interacciones y resultados, así como asegurarse de que los padres sean notificados y a veces invitados a conferencias.

Plan de Seguridad Escolar – (School Year 2018-19)

Carter G. Woodson ofrece y mantiene un ambiente de aprendizaje seguro y de trabajo para todos los estudiantes y empleados. Agape Inc. ha desarrollado procedimientos para actuar frente a incendios, desastres y otras emergencias. Cada año actualizamos nuestro plan integral de seguridad escolar y se usa en caso de emergencia, además dos veces por año capacitamos al personal en el plan de seguridad del plantel. Los directores implementan y ejecutan simulacros de seguridad cada año. Se han instalado detectores de metal para detectar y prevenir el ingreso de armas y otro tipo de amenazas a la seguridad del alumnado.

A cada empleado se le han tomado sus huellas digitales de acuerdo con las leyes aplicables y debe proveer una autorización de la tuberculosis en la aceptación de empleo.

Conservamos los registros de vacunas y el historial clínico de los estudiantes de secundaria y de kínder, como lo exige la ley. Los estudiantes deben tener la debida autorización de los padres para tomar medicamentos en la escuela. Nuestra escuela tiene un reglamento de cero tolerancia para conductas violentas y peligrosas. Una copia de la póliza está en el manual del estudiante que se da a los estudiantes y sus familias al inscribirse. Discutimos el código escolar de conducta y otras regulaciones durante la primera orientación. Los maestros y administradores refuerzan el código de conducta escolar durante todo el año.

Nuestra póliza escolar requiere que la visita en el plantel se reporte directamente a la oficina. Los padres son informados de nuestra póliza de visitantes del plantel al inscribirse y nuevamente durante la noche de regreso a clase. Los planteles son monitoreados de manera continua por nuestros supervisores y personal de apoyo. Antes de registrarse en la oficina, las personas deben primero someter su nombre y número de placas de conducir al guardia de seguridad al frente de la

puerta. En Carter G. Woodson sentimos que la raíz de la prevención de problemas de seguridad estudiantil es la relación con nuestros estudiantes. Nuestro objetivo es crear una comunidad solidaria de alumnos en nuestros planteles para que los estudiantes comuniquen sus problemas con el personal antes de que ocurran conflictos o riesgos de seguridad.

Para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes, cada administrador ha creado un mapa de supervisión acompañado con un horario que define las áreas críticas para la supervisión de personal en el plantel. Estas asignaciones de supervisión se alternan mensualmente. Los miembros del personal de Woodson utilizan radios de comunicación de doble vía para mantener una comunicación eficiente y rápida. El personal utiliza códigos para comunicar asuntos de seguridad. Los directores también desarrollan un horario comprensivo de supervisión antes, durante y después de clase. Los administradores también pueden hacer un seguimiento de las conversaciones de valor básico dos veces por semana para recordar a los estudiantes las expectativas de comportamiento.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	9	34	1	
Matemáticas	16	15	3	
Ciencias	15	15	1	
Ciencias sociales	19	12	4	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2016-17 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	9	39	2	
Matemáticas	13	19	3	
Ciencias	13	18	1	
Ciencias sociales	15	16	5	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2017-18 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	8	47		
Matemáticas	13	24	1	
Ciencias	11	21	1	
Ciencias sociales	14	15	6	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	3	118
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	5	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	.25	N/A
Trabajador social	3	N/A
Enfermera	.10	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.25	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	.5	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Programa especializado/personal – Año más reciente

Cada estudiante es asignado a un consejero que informa a los estudiantes sobre los requisitos de graduación al matricularse y rastrea su progreso durante el año. Cada semestre, los consejeros tienen juntas con las personas de la tercera edad y trabajan con los estudiantes para desarrollar objetivos de carrera y postsecundaria. El Departamento de orientación mantiene periódicamente un informe que rastrea el progreso de los estudiantes hacia los requisitos de graduación. Los consejeros se reúnen con estudiantes que están en peligro de no graduarse, y los maestros y administradores proporcionan asistencia adicional para ayudarles a alcanzar sus metas. Finalmente, cada estudiante tiene un ILP que describe su plan académico de cuatro años y cualquier área de necesidad que debe ser tratada antes de la graduación. Las juntas individualizadas del plan de aprendizaje involucran a estudiantes, padres, maestros, consejeros y

administradores.

Un consejero de apoyo estudiantil se le asigna a cada estudiante. Los consejeros de apoyo estudiantil sirven como enlaces entre la escuela y el hogar. Los servicios de extensión se proporcionan a través de asesores de apoyo estudiantil. Los consejeros de apoyo estudiantil trabajan con los estudiantes y padres de Carter G. Woodson para evitar que los estudiantes ausentes habitualmente abandonen la escuela. El equipo de apoyo estudiantil utiliza estrategias que incluyen visitas a domicilio, llamadas telefónicas, juntas de consejería y recursos de referencia para comida, refugio y ropa, y consejería. Los consejeros de apoyo estudiantil también completan caminatas comunitarias y visitan centros recreativos locales dos veces al año para animar a los estudiantes a que regresen a la escuela y terminen su diploma de preparatoria. El objetivo final es prevenir las barreras a la educación tales como la falta de vivienda y el absentismo escolar.

Nuestra escuela se ha asociado con una agencia de consejería local para proveer a nuestros estudiantes servicios comprensivos de consejería. Contamos con asesores y un psicólogo en el plantel disponibles para satisfacer las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. El objetivo es asegurar que estos factores de riesgo no interfieran con el aprendizaje de los estudiantes.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2016-17)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$74719
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7125	\$80764
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2017-18)

Todos los subsidios federales recibidos a través del Título I se emplean conforme a lo estipulado en las disposiciones federales para atender mejor a los estudiantes con bajo rendimiento. Nuestra Charter se designa como un programa integral para las subvenciones de Título I. Los subsidios federales se usarán para proporcionar a los estudiantes servicios suplementarios, consejería, capacitación a los padres y materiales informativos que promuevan la participación de los padres y para garantizar la contratación de personal altamente calificado. También estamos en el proceso de revisar nuestro plan de la Agencia de Educación Local y los planes integrales de Título I que se han presentado para su aprobación en las reuniones del Consejo Consultivo de Padres.

Nuestra escuela ha participado activamente en la redacción de solicitudes de donaciones para reforzar los programas educativos de nuestro alumnado. Además, cada año los estudiantes organizan recaudaciones de fondos que ayudan a financiar diversas actividades estudiantiles como el baile de graduación, la noche de graduación y excursiones educativas adicionales.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$42798	\$47903
Salario de maestro de gama media	\$71046	\$74481
Salario de maestro más alto	\$99861	\$98269
Salario promedio de director (Primaria)	\$115728	\$123495
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$120010	\$129482
Salario promedio de director (Secundaria)	\$136435	\$142414
Salario de Superintendente	\$311166	\$271429
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	35%	35%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	5%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2017-18)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Artes finas y de presentación	0	N/A
Lenguaje extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todas las materias	0	.0%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional

Nuestro liderazgo del gabinete ha desarrollado un Instituto de liderazgo del director que proporciona un entrenamiento comprensivo de inducción en la Estructura de liderazgo del director incluyendo visión, liderazgo educativo, compromiso, aprendiz y colaborador. La estructura amplía los 17 criterios de práctica efectiva que se enfocan en los comportamientos de liderazgo con el mayor efecto directo. También hemos continuado nuestro retiro anual de las escuelas de Agape que incluye a maestros y a administradores que reciben el desarrollo del personal en las áreas de las estrategias instructivas,

liderazgo, y apoyo social y emocional para los estudiantes. Por último, el maestro ha estado separado de un Instituto de instrucción este año guiado por el desarrollo del personal para educadores. El Instituto docente también incluye el tiempo de planificación común y la colaboración PLC para los docentes.

Alinear el programa instruccional con los estándares estatales comunes y nuestra metodología de aprendizaje basada en el proyecto y la investigación.

Desagregar datos de rendimiento estandarizados para guiar la planificación de lecciones.

Los directores y los administradores de apoyo proporcionarán apoyo, capacitación y retroalimentación continua a los maestros en todas las áreas temáticas curriculares.

Los equipos administrativos sirven como líderes instruccionales para apoyar a los maestros a través de observaciones frecuentes, capacitación, tutoría y retroalimentación. Se analizan los planes de lección para garantizar que las lecciones tengan objetivos claros y mensurables basados en los estándares.

Los administradores proporcionan a los instructores comentarios frecuentes sobre los planes de lecciones, instrucción, evaluación y la reenseñanza. Los comentarios se dan con el objetivo de asegurar que todos los componentes de la instrucción interactiva diaria (entrada y modelado de maestros, práctica estratégica, guiada e independiente y evaluaciones continuas) se produzcan a diario.

El proveedor de asistencia técnica para Carter G. Woodsones Fresno County Office of Education (FCOE). FCOE ayuda a las escuelas y distritos a enfocarse en, y a cumplir su objetivo principal de aumentar el rendimiento estudiantil. Ellos ayudan a las comunidades escolares a encontrar soluciones estratégicas ofreciendo enseñanza y materiales basados en normas, estrategias basadas en investigación, entrenamiento y programas de intervención. Proveen coherencia durante el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación, de manera que cada elemento de la escuela trabaje colectivamente para mejorar el rendimiento estudiantil. Nuestros maestros también reciben desarrollo profesional específico de nuestro currículo básico, programas complementarios, sistemas de información de datos, PBIS, lectura guiada y educación especial.

Asistencia de matriculación también está disponible para maestros y administradores trabajando hacia sus credenciales y unidades colegiales que contribuyan a su crecimiento profesional. Los planes/metas de crecimiento del desarrollo profesional se crean en colaboración con la administración y el personal del plantel escolar.

Evaluación/mejoramiento de maestros – Año más reciente

Carter G. Woodson solicita en facultar a su personal con las habilidades necesarias para servir completamente a nuestra población estudiantil. Nuestro programa de desarrollo profesional se evoluciona continuamente para ayudar al personal a llevar a cabo su misión de desarrollar estudiantes académicamente y socialmente. Carter G. Woodson proporciona varias capacitaciones para el desarrollo de personal, tanto obligatorias como opcionales. Los desarrollos profesionales incluyen instrucción basada en los estándares, estrategias educativas ELL, servicio de apoyo estudiantil, instrucción de datos, escritura a través del currículo, estudio independiente, cumplimiento federal y estatal, y entrenamientos y orientaciones estatales obligatorios. La capacitación para mejorar el plan de estudio e instrucción se proporciona a través de varios modelos de entrenamiento. Instructores incluyen al personal escolar y consultantes. El cumplimiento de los maestros después es evaluado de acuerdo con los estándares de California para la profesión de enseñanza.

Los administradores del plantel escolar realizan una caminata semanal a través de observaciones, además de evaluaciones de mitad de año y fin de año para todos los maestros.

Maestros suplentes – Año más reciente

Enfatizamos el uso de maestros suplentes solamente cuando es absolutamente necesario. Somos muy afortunados de tener a un personal de enseñanza dedicado y raramente se encuentran ausentes de sus salones y también voluntariamente cubren clases adicionales cuando es necesario. Nuestro director y administradores de apoyo también cubren clases para mantener un programa coherente. A los suplentes se les paga entre \$120 y \$160 por día.