

# SARC 2017-18

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2018-19



## W.E.B. DuBois Public Charter

Domicilio: 2604 Martin Luther King Blvd. Fresno, CA 93726

Director: Dr. Scott, CEO

Teléfono: (559) 486-1166

Correo Electrónico: [lscott@agapeschools.org](mailto:lscott@agapeschools.org)

Página Web: [www.agapeschools.org](http://www.agapeschools.org)

Código CDS: 10767781030774

## Washington Unified

Superintendente: Randy Morris

Teléfono: (559) 495-5626

Correo Electrónico: [rmorris@wusd.ws](mailto:rmorris@wusd.ws)

Página Web: [www.washingtonunified.org](http://www.washingtonunified.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

### Información de contacto distrital

#### Año más reciente

Nombre del distrito: Washington Unified  
 Número telefónico: (559) 495-5626  
 Superintendente: Randy Morris  
 Correo electrónico: [rmorris@wusd.ws](mailto:rmorris@wusd.ws)  
 Página web: [www.washingtonunified.org](http://www.washingtonunified.org)

### Información de contacto escolar

#### Año más reciente

Nombre de la escuela: W.E.B. DuBois Public Charter  
 Domicilio: 2604 Martin Luther King Blvd.  
 Ciudad, Estado, Código postal: Fresno, CA 93726  
 Número telefónico: (559) 486-1166  
 Director: Dr. Scott, CEO  
 Correo electrónico: [lscott@agapeschools.org](mailto:lscott@agapeschools.org)  
 Página web: [www.agapeschools.org](http://www.agapeschools.org)

Código (CDS) Condado-Distrito- 10767781030774  
Escuela:

## Descripción y misión escolar - (Año escolar 2017-18)

La misión de la escuela W.E.B. DuBois Public Charter es proporcionar una educación personalizada a los estudiantes fomentando los académicos, la preparación de carrera profesional, junto con apoyos a nivel social e intervención que conducen a una educación superior y crecimiento económico.

### Logros principales – Año más reciente

El distrito ha proporcionado desarrollo profesional a los maestros utilizan Illuminate para crear evaluaciones paralelas formativas y sumativas en alineación con SBAC. Como resultado de esta capacitación, los maestros pudieron utilizar los datos de evaluación dentro de la estructura de las comunidades de aprendizaje profesional para impulsar su instrucción. En la evaluación SBAC ELA en lo que respecta a los estudiantes cumpliendo/excediendo los estándares del año pasado, hubo un aumento del 7.04% en 3er grado, 37.5% de aumento en 4to grado, 14.77% de aumento en 5to grado, 21.25% de aumento en 8vo grado, y un aumento del 4.33% en 11vo grado.

En la evaluación de matemáticas SBAC en lo que respecta a los estudiantes cumpliendo/excediendo los estándares, hubo un aumento del 20.61% en 4to grado, 0.5% de aumento en 6to grado, 9.89% aumento en 7mo grado, 29% aumento en 8vo grado, y un 2% aumento en 11vo grado.

#### Nivel académico 1

Los maestros de W.E.B. DuBois están utilizando actualmente el modelo de aprendizaje de la investigación transformando la comprensión estudiantil como el enfoque principal. Los estudiantes participan en la resolución activa de problemas desarrollando preguntas esenciales e investigando posibles resultados para encontrar soluciones. Los maestros facilitan el aprendizaje seleccionando, diseñando y planificando tareas de aprendizaje, haciendo preguntas de sondeo, observando a los estudiantes trabajar para identificar conceptos erróneos y planear experiencias de seguimiento.

La primera fase del aprendizaje basado en proyectos es mejorar el modelo de investigación permitiendo a los estudiantes investigar, desarrollar proyectos de pensamiento crítico y evaluar lo que están aprendiendo desde diferentes perspectivas. El modelo ha fomentado el pensamiento divergente y ayudó a los maestros a alinear las trayectorias profesionales involucrando a los estudiantes en hacer conexiones y pensar como expertos en el campo.

#### Nivel académico 2

Los estudiantes de W.E.B. DuBois de nivel 2 seguirán recibiendo aprendizaje a través de una variedad de plataformas de instrucción como los estudiantes de nivel 1. Además del Plan de Aprendizaje Individualizado, la plataforma que todavía impulsa la implementación instruccional en el Dominio de Nivel 2, la referencia educativa también impulsará el proceso de apoyo académico para los estudiantes que necesitan más desarrollo de habilidades académicas. Los estudiantes de estudios independientes y basados en el plantel recibirán varios modos de instrucción adicional de los modelos de entrega que van desde el aprendizaje combinado, aprendizaje virtual, cursos de intervención, apoyo de tutoría del programa después de clase, y otros componentes especializados. Los Estándares Estatales Comunes Núcleos estarán alineados con la instrucción diferenciada y andamiaje.

Los estudiantes seguirán participando en la resolución activa de problemas desarrollando preguntas esenciales e investigando posibles resultados para encontrar soluciones. Los maestros seguirán facilitando el aprendizaje seleccionando, diseñando y planificando las tareas de aprendizaje, haciendo preguntas de sondeo, observando a los estudiantes trabajar para identificar errores comunes y planeando volver a enseñar las oportunidades de las lecciones.

#### Nivel académico 3

Los estudiantes de W.E.B. DuBois que son colocados en el Nivel 3 seguirán recibiendo un aprendizaje a través de una variedad de plataformas de instrucción como los estudiantes de Nivel 1. Además del Plan de Aprendizaje Individualizado, la plataforma que todavía impulsa la implementación instruccional en el dominio de Nivel 3, la referencia educativa también

impulsará el proceso de apoyo académico para los estudiantes que necesitan más desarrollo de habilidades académicas. Los estudiantes de estudios independientes y basados en el plantel recibirán varios modos de instrucción adicional de los modelos de entrega que van desde el aprendizaje combinado, aprendizaje virtual, cursos de intervención, tutoría del programa después de clase, y otros componentes especializados. Los Estándares Estatales Comunes Núcleos estarán alineados con la instrucción diferenciada y andamiaje. Los estudiantes seguirán participando en la resolución activa de problemas desarrollando preguntas esenciales e investigando posibles resultados para encontrar soluciones. Los maestros seguirán facilitando el aprendizaje seleccionando, diseñando y planificando las tareas de aprendizaje, haciendo preguntas de sondeo, observando a los estudiantes trabajar para identificar errores comunes y planeando volver a enseñar las oportunidades de las lecciones.

Charter Your Pathway to Success es un programa de trayectoria profesional que se ofrece a los estudiantes de W.E.B. DuBois. El programa prepara al estudiante para una carrera profesional exponiendo a los estudiantes a las habilidades de aprendizaje basadas en el trabajo e inyectando los estándares académicos en un currículo integral impulsado por la industria. Cada camino está diseñado para preparar a los estudiantes para trabajos de alta capacitación, altos salarios y alto crecimiento. W.E.B. DuBois participa en este programa con otras escuelas charter locales que ayuda a sostener el programa a través de la participación estudiantil, agrupación de recursos y obteniendo colectivamente fondos de subvenciones adicionales. Charter Your Pathway to Success proporciona a los estudiantes las siguientes vías que conducen a las habilidades y desarrollo industriales; administración de empresas, energía y tecnología ambiental, educación, ciencias de salud y tecnología médica, emprendimiento y arte multimedia y diseño.

Los estudiantes inscritos en el programa de carrera profesional reciben la oportunidad de participar en actividades de asimilación de trabajo. Estas actividades permiten a nuestros estudiantes participar en experiencias de trabajo de la vida real. Los estudiantes participan conectando la instrucción académica básica común en el salón a habilidades prácticas de trabajo. Las experiencias incluyen, pero no se limitan a, ferias de carreras profesionales, oradores invitados, trabajo de remedo, y las prácticas pagadas y no remuneradas.

Cada ruta incluye hitos que permiten a los estudiantes entrar en la fuerza laboral en diferentes niveles de empleos de alta capacitación, altos salarios y alto crecimiento. Los hitos en las rutas incluyen certificados de finalización, certificaciones reconocidas por la industria y títulos de asociados. A través de las vías, los estudiantes serán evaluados para prepararlos a entrar a la universidad por medio de herramientas de evaluación en-línea. Las alianzas incluyen Fresno City College, y Agape College of Business and Science, quienes en asociación con W.E.B. DuBois enseñarán a los estudiantes varios oficios y carreras profesionales para convertirse en autónomos y económicamente independientes.

## Enfoque para mejoramiento – Año más reciente

La escuela W.E.B. Dubois Public Charter continuará y mantendrá sus esfuerzos para aumentar la alfabetización proporcionando una instrucción lingüística de alta calidad e implementando unidades de estudio con énfasis en la colaboración entre contenidos. La administración, coordinadores de educación, y consultores han proporcionado oportunidades de desarrollo profesional de calidad en el diseño de la lección, desempacando los Estándares Comunes de Aprendizaje Básico, diseño de la lección, y la modificación de las unidades de estudio para apoyar a los aprendices de inglés, estudiante de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Estas oportunidades de aprendizaje profesional están directamente vinculadas al logro estudiantil, basadas en el análisis de datos, en las observaciones formales e informales de la enseñanza por la administración y capacitación personalizada. Continuaremos utilizando PBIS como parte de la LEA y las expectativas disciplinarias estudiantiles comunicadas a nuestros estudiantes, personal y familias.

La escuela W.E.B. Dubois Public Charter ha identificado áreas importantes que necesitan mejoras basadas en indicadores de desempeño estatales y locales. Nos esforzamos por ser un distrito de excelencia académica proporcionado a través de liderazgo de apoyo y respuesta, enfoque de todo el sistema, y la cultura para asegurar que todos los estudiantes estén listos para la universidad y carrera profesional.

En comparación con la evaluación de ELA SBAC del año pasado, hemos experimentado una disminución del 9.93% en estudiantes cumpliendo/excediendo los estándares en 6to grado, y una disminución del 11.12% cumpliendo/excediendo las normas en el nivel de 7mo grado. En comparación con la evaluación de matemáticas SBAC del año pasado, experimentamos una disminución del 15% en los estudiantes cumpliendo/excediendo los estándares en 3er grado, y una disminución del 25% en los estudiantes cumpliendo/excediendo los estándares a nivel de 5º grado.

LEA continuará abordando áreas de mejora mediante: (1) refinando los sistemas de evaluación formativa que supervisarán el desempeño estudiantil, (2) aumentando el uso de Illuminate por maestros y líderes, (3) apoyando a los equipos de colaboración de los docentes en el uso de datos para lecciones de diseño que incorporan enfoques de instrucción diferenciados, y (4) proporcionando oportunidades de capacitación en tiempo real para los maestros en el análisis de datos y técnicas de instrucción efectivas.

Los maestros seguirán creando evaluaciones formativas y sumativas comunes en Illuminate.

Los maestros y administradores han analizado los datos de rendimiento estudiantil a través de los planes del plantel, desarrollo profesional, en colaboración durante PLC. LEA ha diseñado un plan para crear intervenciones de nivel específicas dentro de las cohortes para abordar mejor las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

### Tarea – Año más reciente

Una parte importante del currículo es la práctica extendida y la aplicación práctica de las habilidades básicas y avanzadas. A los estudiantes en el plantel reciben tres tareas por semana como una extensión de su trabajo de clase. Los estudiantes en estudios independientes deben mostrar y documentar a diario el compromiso académico. Los estudiantes deben completar su tarea para la fecha de vencimiento dada por el maestro. Si los estudiantes fallan en completar la tarea, sus calificaciones y el crédito académico en los temas respectivos podrían verse afectados negativamente. Los estudiantes de estudio independiente que tengan tres o más asignaciones podrían estar sujetos a una junta para determinar si el estudio independiente es una colocación apropiada. Los estudiantes matriculados en el programa de estudio independiente reciben trabajo a diario junto con las leyes estatales aplicables, nuestra política de la Junta Directiva y las regulaciones administrativas. Utilizamos programas en línea suplementarios tales como ciencia NGSS, Edgenuity, ST Math, Reading A-Z y Achieve 3000, los cuales pueden utilizarse tanto en la escuela como en el hogar, para proporcionar prácticas adicionales en inglés y matemáticas para los estudiantes. En el año escolar 2017-18 comenzamos a incorporar la UC para los grados 7 a 12.

### Horario escolar – Año más reciente

W.E.B. Dubois proporciona a todos los estudiantes la cantidad adecuada de días de instrucción y minutos instructivos adicionales, de acuerdo con los requisitos de minutos instruccionales estatales. Los estudiantes dentro de la configuración del salón, reciben los minutos instructivos apropiados según lo requiera la ley. El estudio independiente se enseña de acuerdo con las leyes del Título V, la política de la Mesa Consultiva de W.E.B. DuBois y las regulaciones administrativas.

#### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2017-18)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	37
1º grado	21
2º grado	23
3º grado	21

#### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	12.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	1.3%

4° grado	23	Asiático	3.2%
5° grado	21	Filipino	
6° grado	14	Hispano o Latino	80.2%
7° grado	18	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
8° grado	21	Blanco	2.7%
9° grado	10	Dos o más razas	0.5%
10° grado	22	Socioeconómicamente bajo	98.1%
11° grado	53	Estudiante de inglés	34%
12° grado	89	Estudiantes con discapacidades	5.6%
Total de inscripciones	373	Jóvenes de hogar temporal	1.6%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

### Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2018-19
Con credenciales completas	17	19		
Sin credenciales completas	1	1		
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0		

### Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	
Total de maestros mal asignados*	1	1	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

**NOTA:** "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Liderazgo – Año más reciente

Cada administrador participa en nuestro Instituto de liderazgo y capacitación de liderazgo para construir capacidad, incluyendo capacitación educacional, talleres de administradores, y/o asociarse con universidades para programas de doctorado de grado avanzado para que administradores se enfoquen en el liderazgo y/o la instrucción. Juntas de liderazgo bisemanales y de liderazgo PLC se llevan a cabo.

Los maestros reciben 25 horas de desarrollo profesional, 14 días de desarrollo profesional y días de capacitación en clase, que incluye PLC para el personal y PLC quincenal para los maestros, capacitación no negociables y estrategia de instrucción, capacitación PBL, estándares Blue Print, y DOK 1-4, investigación; Preparación universitaria y carrera profesional, Pathway-CTE, DOK, vocabulario académico y reflexión del maestro. La administración proporciona formación continua, reflexión y apoyo para proporcionar claridad y entendimiento de las pólizas y responsabilidades.

Nuestro equipo de liderazgo incluye un Consejo de directores, que tiene el interés de los estudiantes y los padres en el centro de su toma de decisiones. La entrada de los padres es fácilmente aceptada e infundida en la toma de decisiones a nivel de la Mesa Consultiva. El Consejo de directores supervisa todos los asuntos fiscales, de recursos humanos y administración de asuntos en-riesgo. Junto con el Consejo de directores, la gobernanza y la supervisión también son proporcionados por el Consejo del Plantel Escolar (SSC), que consiste de padres, el asistente superintendente, y el consejero delegado.

El SSC toma decisiones y recomendaciones sobre temas como currículo, prácticas educacionales, cultura del plantel, y otras cuestiones relacionadas con la escuela. Nuestro liderazgo ha incluido oportunidades para que los padres y los estudiantes sean parte del liderazgo en múltiples consejos y la Junta gubernamental de SSC para compartir en la toma de decisiones para ser inclusivo de todas las partes interesadas con nuestras escuelas.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2019

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Houghton Mifflin Reading-Language Arts Journeys (K-8) and Collections (9-12)/ 2016		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Go-Math (K-5) CPM (6-12)/ 2016		0%
Ciencia	Glencoe Science		0%
Historia/Ciencias	Glencoe History-Social Science		0%



Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
sociales			
Idioma extranjero	UC Scoot		0%
Salud	Glencoe Health		0%
Artes visuales y de presentación	The Visual Experience		0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	Glencoe Science		0%

### GATE – Año más reciente

Nuestras escuelas proveen oportunidades avanzadas para los estudiantes para el año escolar 2018-2019 a través de UC Scout y Egenuity. Los estudiantes reciben instrucción personalizada y se les recomienda a sobresalir persiguiendo actividades educativas desafiantes.

### Educación Especial – Año más reciente

W.E.B. Dubois está bajo la Supervisión del área del plan local de la educación especial de la oficina de Educación del Condado de Fresno. Actualmente un representante de la escuela W.E.B. Dubois Charter asiste regularmente a juntas programadas en el Distrito Escolar Unified de Washington para estudiantes con necesidades especiales. Esta colaboración ha demostrado ser muy beneficiosa en las áreas de organización, cumplimiento y recopilación de información. W.E.B. Dubois tiene dos especialistas de educación especial para trabajar con los estudiantes en los objetivos del IEP tanto en la escuela preparatoria como en planteles primarios. El especialista de educación especial lleva a cabo todas las juntas del programa de educación individualizada (IEP) y pruebas, tutoría y monitoreo estudiantil. El especialista también asegura que los maestros de clases regulares sigan las modificaciones del estudiante en su IEP.

### Estudiantes de inglés – Año más reciente

Nuestro programa para aprendices de inglés está diseñado para ayudar a los estudiantes a adquirir fluidez lingüística e inglés a nivel de grado. Se proporciona a los estudiantes acceso igualitario al currículo básico académico, que incorpora las estrategias de protocolo de observación de instrucción protegida (SIOP) y SDAIE; apoyo académico y de vocabulario de contenido; e instrucción práctica a través del aprendizaje basado en proyectos para reforzar la adquisición de idiomas y promover el logro académico estudiantil.

Se anima a los padres a asistir y participar en las juntas ELAC para dar su opinión y mantenerse informados sobre el programa y los servicios para los aprendices de inglés de la escuela. Los estudiantes que requieren un lenguaje adicional y apoyo académico, según lo determine el dominio de ELPAC y los resultados de la evaluación estandarizada y formativa, están inscritos en cursos de desarrollo del lenguaje inglés (ELD). El programa ELD ofrece una instrucción intensiva en la lectura, comprensión, audio, habla y escritura en inglés.

Continuamos capacitando en ELPAC y estamos rediseñando nuestros planes ELA y ELL para el éxito estudiantil. Los estudiantes ahora participan en campamentos de capacitación intensivos de instrucción enfocados en el habla, escritura y lectura, incluyendo el desarrollo del lenguaje.



### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Durante todo el año inspeccionamos la limpieza, daños, grafitis, iluminación y pintura de los edificios escolares. Tenemos personal de mantenimiento que labora tiempo completo para mantener la escuela en buenas condiciones conforme lo exigen los códigos de construcción. El personal de mantenimiento resuelve con eficacia las áreas identificadas que necesitan atención inmediata. Nuestra escuela cumple los requisitos estipulados en los códigos sobre incendio de la ciudad y cada año es inspeccionada por funcionarios de seguridad del distrito y los bomberos. Nuestro plantel utiliza formularios de auditoría de conserjes para garantizar que las instalaciones se mantengan durante todo el día.

### El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2019

Sistema inspeccionado	Tasa Bueno	Tasa Regular	Tasa Malo	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-	
Interior: Superficies interiores	✓	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuestas/cercas	✓	-	-	

### Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

## Biblioteca – Año más reciente

Nuestra biblioteca incluye multimedia y computadoras conectadas al Internet para que los estudiantes puedan completar tareas que requieren investigación en-línea. Nuestros maestros de artes del idioma inglés y estudios sociales adoptan conjuntos de novelas y lectores nivelados para incorporar la instrucción de lectura y un modelo de alfabetización balanceado para sus aulas. La biblioteca está dotada de maestros y está abierta a los estudiantes cada día que la escuela está en sesión. Nuestros estudiantes también tienen acceso al servicio bibliotecario público en todo el año escolar.

Continuamos expandiendo las opciones de la biblioteca para permitir a nuestros estudiantes acceder a revistas académicas y bases de datos. Esto ha permitido a nuestros estudiantes llevar a cabo investigaciones a nivel universitario usando revistas revisadas por pares y otras publicaciones de carrera profesional. Nuestro personal ha sido capacitado en el uso de nuestra biblioteca de recursos de Internet de la red, una herramienta bibliotecaria en-línea que ofrece a nuestros estudiantes y al personal un acceso a más de 90,000 revistas de texto completos y artículos periodísticos, multimedia, y resúmenes.

## Computadoras – Año más reciente

Las prácticas recientes incorporadas en nuestros salones incluyeron el uso de códigos QR en asignaciones de tarea que enlazan a nuestros estudiantes de estudio independiente a recursos en-línea tales como Kahn Academy Videos, documentos historiales, documentos de apoyo académico, y presentación de otras herramientas en-línea. Nuestros estudiantes y maestros también utilizan los programas adaptivos computarizados en-línea tales como ST Math, Edgenuity y Achieve3000, para suplementar la instrucción individualizada del arte del idioma inglés y matemáticas. Los maestros han continuado transformando los enfoques en el salón de clase cual les permite a los estudiantes sumergirse en el uso de contenido en-línea utilizando medios de comunicación antes de las lecciones preparadas por los maestros. Los maestros continúan utilizando la tecnología tal y como Google Docs para el diseño de proyecto PBL e intercambio de planes de lecciones.

Nuestros programas de aprendizaje en-línea a través de Edgenuity y UC Scout ha proporcionado oportunidades para que los estudiantes tomen cursos que no se ofrecen en el plantel, incluyendo el idioma extranjero y la recuperación de créditos. Continuamos actualizando nuestras computadoras de escritorio anualmente y la revisión de nuestro plan de tecnología. Nuestros estudiantes continúan teniendo acceso casi ilimitado a nuestros laboratorios de ordenadores para la investigación y asignaciones, así como el acceso a las computadoras en cada salón.

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y

- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

### Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	16%	23%	35%	36%	48%	50%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	10%	13%	22%	21%	37%	38%

**NOTA:**El promedio no se calcula al evaluar un número de diez o menos estudiantes, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

**NOTA:**Los resultados de las pruebas de arte del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas incluyen la prueba Smarter Balanced Summative y la CAA. El “porcentaje Cumplió o Excedió” es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba Smarter Balanced Summative más el número de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

### Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2018-19)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	186	184	98.92%	22.83%
Masculino	94	94	100.00%	22.34%
Femenino	92	90	97.83%	23.33%
Negro o Africano Americano	20	20	100.00%	20.00%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	147	145	98.64%	22.76%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	180	178	98.89%	23.03%

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Estudiantes de inglés	75	75	100.00%	20.00%
Estudiantes con discapacidades	27	27	100.00%	0.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

**NOTA:** Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**NOTA:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**NOTA:** La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

### Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	186	183	98.39%	13.11%
Masculino	94	93	98.94%	16.13%
Femenino	92	90	97.83%	10.00%
Negro o Africano Americano	20	19	95.00%	5.26%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	147	145	98.64%	13.79%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	180	177	98.33%	12.99%
Estudiantes de inglés	75	75	100.00%	14.67%
Estudiantes con discapacidades	27	27	100.00%	0.00%
Estudiantes recibiendo servicios de				

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

**NOTA:** Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**NOTA:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**NOTA:** La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

### Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

**NOTA:** Las células con un valor N/A no requieren datos.

**NOTA:** Los datos de 2016–17 y 2017–18 no se encuentran disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE) se encuentra desarrollando una nueva prueba de ciencia basada en los estándares Next Generation Science para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba California Science Test (CAST) fue puesta a prueba como piloto en la primavera del 2017 y administrada en el área en la primavera del 2018. La prueba CAST será administrada operacionalmente durante el año escolar 2018–19. La prueba CAA para ciencia fue puesta en prueba como piloto por dos años (p.ej., 2016–17 y 2017–18) y la prueba CAA para ciencia será administrada en el área en el 2018–19.

**NOTA:** Los resultados de la prueba de ciencia incluyen el CAST y CAA para ciencia. El "Porcentaje Cumplió o Excedió" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA para ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

### OTRAS MEDIDAS DE DESEMPEÑO ESTUDIANTIL – Año más reciente

Continuamos administrando evaluaciones formativas y punto de referencia durante el año escolar. Los estudiantes son evaluados tres veces por año. Los resultados de las evaluaciones son evaluados y se utilizan directamente para informar a los maestros y guiar la instrucción estudiantil. Además de las pruebas punto de referencia, hemos añadido a nuestro programa académico ciclos de evaluaciones formativas continuos. Continuamos utilizando Illuminate como nuestro sistema de administración de datos de evaluaciones estudiantiles. Illuminate proporciona a los maestros la habilidad de crear evaluaciones formativos alineados a los estándares y después comparar los resultados al rendimiento estudiantil en los puntos de referencia, pruebas estandarizadas, datos de cumplimiento en CELDT (ELPAC- 2017-18). Illuminate permite el uso de pruebas en-línea y el desarrollo de varios tipos de preguntas.

Además de las evaluaciones punto de referencia, todos los estudiantes completan un examen de escritura en toda la escuela dos veces al año. Los estudiantes demuestran un dominio en los estándares de escritura a nivel de grado al completar las evaluaciones de escritura.

La composición estudiantil y las habilidades de edición son medidas contra una rúbrica con cuatro punto de escritura adoptada por el estado, y apropiada para el nivel de grado. Los estudiantes de inglés participan en pruebas estatales estandarizadas y toman la prueba ELPAC, a menos que hayan sido exentos por sus padres o tutor. Los padres reciben información sobre la evaluación por parte de la escuela a través de juntas del Consejo consultivo para padres, correo, series de capacitación para padres, conferencias de padres y planes individuales de aprendizaje (ILP). Los estudiantes reciben información de las evaluaciones por medio de sus maestros, ILP, conferencias de asesoría, y asambleas escolares. Los estudiantes y maestros utilizan Achieve3000 para evaluar los niveles de lectura individual del estudiante (niveles lexile) y proporcionan un texto a niveles apropiados de lectura. Las evaluaciones establecidas a nivel en Achieve3000 ayudan a mantener y ajustar los niveles lexile del estudiante al seguir progresando. Del mismo modo, ST Math se utiliza para proporcionar una intervención dirigida a los estudiantes a sus niveles individuales. Ambos programas son adaptables a la computadora, lo que significa que el programa ajusta automáticamente el grado de dificultad dependiendo las necesidades del estudiante. Los estudiantes reciben información de la evaluación a través de maestros, ILP, conferencias de consejería y asambleas escolares. La comunidad recibe información de evaluación a través de juntas consultivas públicas, y el Comité D/ELAC.

### Programas de Carreras Técnicas Educativas (CTE) (Año escolar 2017-18)

La educación técnica profesional se incorpora en la secuencia de la graduación de cada estudiante en las siguientes áreas utilizando la tecnología: administración de empresas, negocios de contabilidad, empresariado y cuidado de pacientes (médica). Se le requiere a cada estudiante de largo plazo a completar una secuencia de cursos CTE antes de graduarse de la Escuela W.E.B. Dubois Public Charter. Nuestra escuela continúa permitiendo a los estudiantes tomar clases de post-secundaria ofrecidas por el Colegio Agape de Negocios y Ciencias y el Colegio de Fresno mientras estén inscritos en el programa de la escuela preparatoria. Nuestro plan incluye un programa que les proporciona a los estudiantes la oportunidad de perseguir una licenciatura (A.S. Degree) mientras se encuentran trabajando hacia un diploma de preparatoria. Los estudiantes en nuestro programa de preparatoria actualmente tienen la oportunidad de completar los pre-requisitos para nuestros programas de ciencia médica ACBS y negocios mientras completan su diploma.

Los estudiantes en los cursos CTE están expuestos a los estándares actuales industriales utilizando las últimas tecnologías para investigar las habilidades del sector industrial. Los cursos están directamente relacionados con las habilidades industriales requeridas para obtener la promoción de nivel de certificado y o grado post-secundario. Además, se evaluará a los estudiantes para asegurar que cumplan las competencias de nivel de habilidad. Los estudiantes investigan las últimas tendencias y estándares del mercado laboral usando Google, biblioteca LIRN en-línea y otras fuentes, por ejemplo, revistas de negocios en sus trayectorias profesionales tales como actualizaciones a la información del sector industrial. Nuestra escuela ha establecido "mesas redondas" los comités se formaron para cada trayectoria profesional; los miembros de la mesa redonda están compuestos por miembros de la comunidad empresarial con ocupaciones relevantes a la carrera profesional. El objetivo es ayudar a los estudiantes proporcionando información actual y relevante del sector industrial desde la perspectiva de las pequeñas empresas, propietario único, LLC y corporaciones locales al valle.

EL APRENDIZAJE BASADO EN EL TRABAJO es proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en los

estándares comunes y en el aprendizaje de carrera profesional mientras participan en la aplicación real. Los estudiantes son introducidos a la instrucción de carreras y aprendizaje práctico de trabajo. Las experiencias incluyen, pero no son limitadas a, pasantías, ferias de empleo, campo de estudios, oradores invitados, observación de trabajo, y pasantías remunerado y no remuneradas.

### Participación en Carreras Técnicas Educativas (CTE) (Año escolar 2017-18)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	189
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	1%
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	100%

### Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	46.65%
2016-17 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	.00%

### PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

### Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	19.00%	33.30%	14.30%
7.º	4.80%	19.00%	23.80%
9.º	23.80%		4.80%

**NOTA:** Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.



**PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

**OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2017-18)**

Al principio de cada año, pedimos a los padres de nuestros estudiantes firmar un convenio de participación de los padres. El convenio describe los servicios que la escuela y los maestros proporcionarán, así como las maneras en que esperamos que los padres contribuyan al éxito de sus hijos.

Los padres contribuyen al programa educativo y participan en varios aspectos importantes. La Mesa Gubernamental de Agape está formada de padres, antiguos padres de familia e integrantes de la comunidad. El Consejo Escolar está compuesto casi en su totalidad de padres voluntarios, junto con maestros y estudiantes representantes. El Consejo Consultivo de Padres es un foro que permite a los padres proveer información en la planificación del plantel escolar. Los directores facilitan las juntas del Consejo para padres cada dos meses en el plantel escolar. Los padres tienen la oportunidad de participar en las reuniones del Plan de Aprendizaje Individual (ILP) de su niño, en las juntas de padres y maestros, en excursiones y actividades escolares. También fomentamos a los padres visitar los salones y observar, de acuerdo con las normas de visitantes del plantel.

Hemos añadido muchas nuevas actividades para promover la participación de los padres dentro y fuera del plantel. Junto con juntas bi-mensuales de asesoría para padres, las actividades escolares para el próximo año incluyen: noche de lectura familiar, noches de cine, magdalenas con mamá, Club de padres, bailes escolares y carnavales, donas con papá, asambleas de premios, banquetes escolares, exhibiciones de aprendizajes basadas en proyectos, y noches de Feria de libros escolares Scholastic. Los padres también forman la mayoría del Consejo escolar.

Durante este año escolar se ofrecerán capacitaciones para padres para manejar algunas de las necesidades expresadas en nuestras juntas del Consejo Consultivo para padres. Estas capacitaciones ayudarán a capacitar a los padres para hacer frente con eficacia a algunas de las necesidades sociales y académicas de sus estudiantes.

La persona de contacto para la participación de los padres en la escuela primaria/preparatoria es el Sr. Trejo. Usted puede comunicarse con el Sr. Trejo llamando al (559) 237-4100.

**PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

**Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)**

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Índice del abandono escolar	21.9%	27.9%	36.2%	16.9%	11.6%	16.8%	10.7%	9.7%	9.1%
Índice de	21.9%	38.2%	15.9%	76.4%	81.4%	69.6%	82.3%	83.8%	82.7%

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
graduados									

### Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2017

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	34.48	69.49	88.72
Negro o Americano Africano	100.00	76.92	82.15
Indio Americano o Nativo de Alaska	.00	100.00	82.81
Asiático	.00	90.00	94.93
Filipino	.00	.00	93.45
Hispano o Latino	28.57	66.07	86.54
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	.00	.00	88.56
Blanco	.00	69.23	92.12
Dos o más razas	.00	.00	91.15
Socioeconómicamente bajo	34.48	68.29	88.64
Estudiante de inglés	23.53	62.14	56.74
Estudiantes con discapacidades	72.73	67.65	67.12
Jóvenes de hogar temporal	.00	.00	74.08

### PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	12.66	11.57	5.18	8.37	8.21	5.90	3.65	3.65	3.51
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.09	0.00	0.09	0.09	0.08

### Disciplina – Año más reciente

W.E.B. Dubois espera que los estudiantes actúen de acuerdo con las normas de comportamiento aceptadas. Los valores fundamentales de nuestro código de conducta incluyen: cuidado, logro, respeto y sobresalir (CARE) para nuestros estudiantes en la academia en TK a 8o grado.

Los valores fundamentales para los estudiantes de preparatoria son: guiar, sobresalir, logro, determinación, entusiasmo y responsabilidad (LEADER). Las políticas y procedimientos disciplinarias se basan en estos valores fundamentales. Las pautas de disciplina del código de educación de California se siguen según corresponda. W.E.B. Dubois continúa implementando intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) para establecer expectativas académicas y de comportamiento en toda la escuela y estructuras de apoyo para promover un entorno positivo y una cultura conducente para el aprendizaje. Los programas de intervención en niveles y las estrategias apoyan a todos los estudiantes con su comportamiento y metas académicas durante todo el año escolar.

### Plan de Seguridad Escolar – (School Year 2018-19)

W.E.B. DuBois ofrece y mantiene la seguridad en el entorno de aprendizaje y de trabajo para todos los estudiantes y empleados. Agape Inc ha desarrollado procedimientos para actuar frente a incendios, desastres y otras emergencias. Nuestro plan integral de seguridad escolar se actualiza anualmente y se utiliza en caso de emergencias. Además, proporcionamos capacitación del personal para el plan de seguridad en el plantel escolar dos veces al año. Los directores implementan y ejecutan simulacros de seguridad cada año. Los detectores de metales se instalan para detectar y disuadir las armas y otras amenazas contra la seguridad del estudiante.

A cada empleado se le han tomado las huellas dactilares de acuerdo con las leyes aplicables y se le ha hecho una depuración de tuberculosis al aceptar el empleo. Conservamos los registros de vacunas y la historia clínica de los estudiantes de secundaria y de kínder, como lo exige la ley. Los estudiantes deben tener la debida autorización de los padres para tomar medicamentos en la escuela.

Nuestra escuela tiene un reglamento de cero tolerancia para conductas violentas y peligrosas. Una copia de la póliza está en el manual del estudiante que se da a los estudiantes y sus familias al inscribirse. Discutimos el código escolar de conducta y otras regulaciones durante la primera orientación. Los maestros y administradores refuerzan el código de conducta escolar durante todo el año.

Nuestra política escolar de visitantes requiere que la visita del plantel se reporte directamente a la oficina. Se les informa a los padres sobre nuestra política de visita al plantel después de la inscripción y otra vez durante la noche de regreso a clase. Los planteles son monitoreados de forma continua por nuestros supervisores del plantel y el personal de apoyo. En W.E.B. DuBois sentimos que la raíz de la prevención de problemas de seguridad estudiantil es la relación con nuestros estudiantes. Nuestro objetivo es crear una comunidad solidaria de estudiantes en nuestros plantel para que los estudiantes comuniquen su problema con el personal antes de que ocurran conflictos o riesgos de seguridad.

Para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes, los administradores de cada plantel han creado un mapa de supervisión acompañado de un horario que delinea la supervisión del personal en áreas críticas del plantel. Estas tareas de supervisión se rotan mensualmente. El personal de DuBois utiliza walkie-talkies para proporcionar una comunicación inmediata y eficiente entre el personal. El personal utiliza códigos para comunicar problemas de seguridad. Los directores también desarrollan un programa integral de supervisión antes, durante y después de clase.



## OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	19	2		
1	27		1	
2	30		1	
3	22		1	
4	21		1	
5	31		1	
6	25		1	
otro**				

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

\*

\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2016-17 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	14	2		
1	24		1	
2	21		1	
3	27		1	
4	22		1	
5	14	1		
6	23		1	
otro**				

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

\*

\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2017-18 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	19	2		

Nivel de grado	Avg. Class Size	2017-18 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
1	20	1		
2	24		1	
3	21		1	
4	23		1	
5	21		1	
6	14	11		
otro**				

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

\*

\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	6	31		
Matemáticas	10	19		
Ciencias	13	10	1	
Ciencias sociales	13	12	1	

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2016-17 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	8	21		
Matemáticas	10	13		
Ciencias	11	12	1	
Ciencias sociales	12	13		

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2017-18 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	8	28		
Matemáticas	13	14	1	
Ciencias	11	15		
Ciencias sociales	12	15	1	

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

### Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1.5	100
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	3	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	.25	N/A
Trabajador social	1	N/A
Enfermera		N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	2	N/A
Otro		N/A

**NOTA:** Células con *NA* no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Programa especializado/personal – Año más reciente

Cada estudiante es asignado a un consejero que informa a los estudiantes sobre los requisitos de graduación al matricularse y rastrea su progreso durante el año. Cada semestre, los consejeros tienen juntas con las personas de la tercera edad y trabajan con los estudiantes para desarrollar objetivos de carrera y postsecundaria.

El Departamento de orientación mantiene periódicamente un informe que rastrea el progreso de los estudiantes hacia los requisitos de graduación. Los consejeros se reúnen con estudiantes que están en peligro de no graduarse, y los maestros y administradores proporcionan asistencia adicional para ayudarles a alcanzar sus metas. Finalmente, cada estudiante tiene un ILP que describe su plan académico de cuatro años y cualquier área de necesidad que debe ser tratada antes de la graduación. Las juntas individualizadas del plan de aprendizaje involucran a estudiantes, padres, maestros, consejeros y administradores.

Un consejero de apoyo estudiantil se le asigna a cada estudiante. Los consejeros de apoyo estudiantil sirven como enlaces entre la escuela y el hogar. Los servicios de extensión se proporcionan a través de asesores de apoyo estudiantil. Los consejeros del SSC trabajan con estudiantes y padres de W.E.B. Dubois para evitar que los estudiantes ausentes habitualmente abandonen la escuela. El equipo de apoyo estudiantil utiliza estrategias que incluyen visitas a domicilio, llamadas telefónicas, juntas de consejería y recursos de referencia para comida, refugio y ropa, y consejería. Los consejeros de apoyo estudiantil también completan caminatas comunitarias y visitan centros recreativos locales dos veces al año para animar a los estudiantes a que regresen a la escuela y terminen su diploma de preparatoria. El objetivo final es prevenir las barreras a la educación tales como la falta de vivienda y el absentismo escolar.

Nuestra escuela se ha asociado con una agencia de consejería local para proveer a nuestros estudiantes servicios comprensivos de consejería. Contamos con asesores y un psicólogo en el plantel disponibles para satisfacer las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. El objetivo es asegurar que estos factores de riesgo no interfieran con el aprendizaje de los estudiantes.

### Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2016-17)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$66132
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7125	\$71392
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

**NOTA:** Células con *NA* no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2017-18)

Todos los subsidios federales recibidos a través del Título I se emplean conforme a lo estipulado en las disposiciones federales para atender mejor a los estudiantes con bajo rendimiento. Nuestra Charter se designa como un programa integral para las subvenciones de Título I. Los subsidios federales se usarán para proporcionar a los estudiantes servicios suplementarios, consejería, capacitación a los padres y materiales informativos que promuevan la participación de los padres y para garantizar la contratación de personal altamente calificado. También estamos en el proceso de revisar nuestro plan de la Agencia de Educación Local y los planes integrales de Título I que se han presentado para su aprobación en las reuniones del Consejo Consultivo de Padres.

Nuestra escuela ha participado activamente en la redacción de solicitudes de donaciones para reforzar los programas educativos de nuestro alumnado. Además, cada año los estudiantes organizan recaudaciones de fondos que ayudan a financiar diversas actividades estudiantiles como el baile de graduación, la noche de graduación y excursiones educativas adicionales.

### Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría



Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$45050	\$45681
Salario de maestro de gama media	\$64667	\$70601
Salario de maestro más alto	\$84842	\$89337
Salario promedio de director (Primaria)	\$104558	\$110053
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$112597	\$115224
Salario promedio de director (Secundaria)	\$124285	\$124876
Salario de Superintendente	\$180000	\$182466
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	30%	33%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	7%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2017-18)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Artes finas y de presentación	0	N/A
Lenguaje extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todas las materias	0	.0%

**NOTA:** Células con NA no requieren datos.

\* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

**NOTA:** AP significa Colocación Avanzada.

### Desarrollo profesional

En el año escolar 2017-2018 nuestro liderazgo del gabinete ha desarrollado un Instituto de liderazgo del director que proporciona una capacitación de inducción principal integral en el marco de liderazgo del Director incluyendo visión, liderazgo instruccional, compromiso, aprendiz y colaborador.

La estructura amplía los 17 criterios de práctica efectiva que se enfocan en los comportamientos de liderazgo con el mayor efecto directo. También hemos continuado nuestro retiro anual de las escuelas de Agape que incluye a maestros y a

administradores que reciben el desarrollo del personal en las áreas de las estrategias instructivas, liderazgo, y apoyo social y emocional para los estudiantes. Por último, el maestro ha estado separado de un Instituto de instrucción este año guiado por el desarrollo del personal para educadores.

El Instituto docente también incluye el tiempo de planificación común y la colaboración PLC para los docentes. En el año escolar 2016-17, nuestro programa de desarrollo profesional en W.E.B. DuBois incluye los siguientes objetivos:

Alinear el programa instruccional con los estándares estatales comunes y nuestra metodología de aprendizaje basada en el proyecto y la investigación.

Desagregar datos de rendimiento estandarizados para guiar la planificación de lecciones.

Los directores y los administradores de apoyo proporcionarán apoyo, capacitación y retroalimentación continua a los maestros en todas las áreas temáticas curriculares.

Los equipos administrativos sirven como líderes instruccionales para apoyar a los maestros a través de observaciones frecuentes, capacitación, tutoría y retroalimentación. Se analizan los planes de lección para garantizar que las lecciones tengan objetivos claros y mensurables basados en los estándares.

Los administradores proporcionan a los instructores comentarios frecuentes sobre los planes de lecciones, instrucción, evaluación y la reenseñanza. Los comentarios se dan con el objetivo de asegurar que todos los componentes de la instrucción interactiva diaria (entrada y modelado de maestros, práctica estratégica, guiada e independiente y evaluaciones continuas) se produzcan a diario.

El proveedor de asistencia técnica para W.E.B. DuBois es Fresno County Office of Education (FCOE). FCOE ayuda a las escuelas y distritos a enfocarse en, y a cumplir su objetivo principal de aumentar el rendimiento estudiantil. Ellos ayudan a las comunidades escolares a encontrar soluciones estratégicas ofreciendo enseñanza y materiales basados en normas, estrategias basadas en investigación, entrenamiento y programas de intervención. Proveen coherencia durante el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación, de manera que cada elemento de la escuela trabaje colectivamente para mejorar el rendimiento estudiantil.

La capacitación adicional se proporciona a través de alianzas con la Oficina de Educación del Condado de Tulare y el Centro para la Preparación Universitaria y Profesional para apoyar la implementación del aprendizaje basado en proyectos y el aumento del rigor académico. Nuestros maestros también reciben desarrollo profesional específico de nuestro currículo básico, programas complementarios, sistemas de información de datos, PBIS, lectura guiada y educación especial.

Asistencia de matriculación también está disponible para maestros y administradores trabajando hacia sus credenciales y unidades colegiales que contribuyan a su crecimiento profesional.

### Evaluación/mejoramiento de maestros – Año más reciente

W.E.B. DuBois solicita en facultar a su personal con las habilidades necesarias para servir completamente a nuestra población estudiantil. Nuestro programa de desarrollo profesional se evoluciona continuamente para ayudar al personal a llevar a cabo su misión de desarrollar estudiantes académicamente y socialmente. W.E.B. DuBois proporciona varias capacitaciones para el desarrollo de personal, tanto obligatorias como opcionales. Los desarrollos profesionales incluyen instrucción basada en los estándares, estrategias educativas ELL, servicio de apoyo estudiantil, instrucción de datos, escritura a través del currículo, estudio independiente, cumplimiento federal y estatal, y entrenamientos y orientaciones estatales obligatorios. La capacitación para mejorar el plan de estudio e instrucción se proporciona a través de varios modelos de entrenamiento. Instructores incluyen al personal escolar y consultantes. El cumplimiento de los maestros después es evaluado de acuerdo con los estándares de California para la profesión de enseñanza.

### Maestros suplentes – Año más reciente

Tratamos de usar a maestros suplentes lo menos posible. Tenemos la suerte de contar con un personal docente dedicado

que esta casi siempre presente en el salón y que cubre las clases adicionales cuando es necesario. Nuestro director y administradores de apoyo también cubren clases para mantener un programa coherente. A los suplentes se les paga entre \$120 y \$160 por día.