

SARC 2016-17

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2017-18



W.E.B. DuBois Public Charter

Domicilio: 2604 Martin Luther King Blvd. Fresno, CA 93706

Director: Dr. Linda Scott, CEO/Superintendent

Teléfono: (559) 230-3073

Correo Electrónico: lscott@agapeschools.org

Página Web: www.agapeschools.org

Código CDS: 10767781030774

Washington Unified

Superintendente: Randy Morris

Teléfono: (559) 495-5626

Correo Electrónico: rmorris@wusd.ws

Página Web: www.washingtonunified.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital

Año más reciente

Nombre del distrito: Washington Unified

Número telefónico: (559) 495-5626

Superintendente: Randy Morris

Correo electrónico: rmorris@wusd.ws

Página web: www.washingtonunified.org

Información de contacto escolar

Año más reciente

Nombre de la escuela: W.E.B. DuBois Public Charter

Domicilio: 2604 Martin Luther King Blvd.

Ciudad, Estado, Código postal: Fresno, CA 93706

Número telefónico: (559) 230-3073

Director: Dr. Linda Scott,
CEO/Superintendent

Correo electrónico: lscott@agapeschools.org

Página web: www.agapeschools.org

Código (CDS) Condado- 10767781030774

Distrito-Escuela:

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2016-17)

La misión de la Escuela Pública Autónoma W.E.B. DuBois es proporcionar una educación a la juventud y a las familias estableciendo recursos adecuados para que los niños logren el éxito. Nuestro enfoque en el plan de estudios, educación técnica profesional, espíritu empresarial, recursos de apoyo y extensión estudiantil, garantiza el éxito de nuestros estudiantes para ser autosuficientes y económicamente independientes. Seguimos trabajando para lograr nuestra misión basada en los datos de rendimiento de los estudiantes y la retroalimentación de los estudiantes, padres y otras partes interesadas.

Logros principales – Año más reciente

La Escuela Pública Autónoma W.E.B. DuBois ha tenido muchos logros notables en el transcurso del año escolar 2016-17. W.E.B. DuBois sostiene la acreditación hasta el 2019

Los estudiantes de W.E.B. DuBois son capaz de obtener un diploma de la preparatoria y un bachillerato universitario al mismo tiempo.

W.E.B. DuBois ofrece a los estudiantes la oportunidad de estar doblemente inscritos en clases de colegio y carreras profesionales por medio del Colegio de negocios y ciencias de Agape (ACBS) y el Colegio de la Ciudad de Fresno.

La asociación de DuBois con ACBS ha llevado a que nuestros propios graduados reciban títulos A.S. y oportunidades de empleo en los últimos 4 años.

Estudiantes de liderazgo de DuBois fueron voluntarios en el Maraton Two-Cities en noviembre, 2017.

A W.E.B. DuBois se le concedió una renovación de cinco años durante el año escolar 2014-2015 y ha tenido un aumento acertado desde su renovación.

W.E.B. DuBois permanece siendo WASC acreditada por el sexto año consecutivo.

W.E.B. DuBois, como socio en el consorcio Charter Your Pathways, fue premiada con la subvención California Trust Career Pathways que permitirá a nuestros estudiantes participar en su elección de 6 Career Pathways.

100% de los estudiantes del doceavo grado de DuBois han seguido una educación post-secundaria a través de un colegio vocacional o colegio comunitario.

W.E.B. DuBois ha organizado una feria Colegio y Carrera Profesional anual durante los últimos 10 años. Además, W.E.B. DuBois ha organizado noches de colegio durante los últimos tres años junto con las noches de regreso a clase.

Los estudiantes de W.E.B. DuBois tomaron un recorrido de colegios a: Universidad de Merced y al Colegio de San Joaquin, al igual que a otras instituciones privadas post-secundarias.

Los estudiantes de liderazgo de DuBois asistieron al programa Toys for Tots con la distribución de juguetes a familias en Central Fresno.

La Academia W.E.B. DuBois organiza el programa después de clase más grande de las Oficinas Educativas del Condado de Fresno.

W.E.B. DuBois ha implementado un proyecto basado en aprendizaje académico en toda la escuela con el enfoque de mejorar la participación y compromiso estudiantil.

W.E.B. DuBois ha establecido liderazgos con el Centro Lyles por emprendimiento en el Estado de Fresno para ofrecer a nuestros estudiantes un campamento extenso en Kids Invent Science durante el año escolar 2016-17.

Los estudiantes de W.E.B. DuBois obtuvieron un 31% de fluidez en la prueba CELDT.

W.E.B. DuBois aumentó el promedio de estudiantes cumpliendo/excediendo en los estándares de ELA en SBAC.

W.E.B. DuBois aumentó el promedio de estudiantes cumpliendo/excediendo en los estándares de matemáticas en SBAC.

W.E.B. DuBois continua manteniendo la solvencia fiscal, con ninguna excepción en auditar materiales.

Enfoque para mejoramiento – Año más reciente

W.E.B. Dubois continuará enfocándose en el logro académico y las oportunidades universitarias y de carrera para nuestros estudiantes. Nuestro enfoque para mejorar incluye la lectura de alfabetización para todos los estudiantes. Además, estamos utilizando intervenciones para aumentar el número de estudiantes competentes en SBAC. Hemos avanzado nuestro programa educativo ampliando la disponibilidad de nuestros cursos aprobados por la UC e implementando clases avanzadas adicionales incluyendo español. Finalmente, nos esforzamos por aumentar el número de disponibilidades en la trayectoria de carrera profesionales cada año para proporcionar a los estudiantes oportunidades hacia una carrera y oportunidades laborales.

Seguimos desintegrando datos de rendimiento estudiantiles además de la administración de evaluaciones formativas más frecuentes basadas en los estándares para informar la instrucción y oportunidades diferenciadas para los estudiantes. Durante el año escolar 2016-17 W.E.B. Dubois, como miembro del consorcio Charter Your Pathways continuó implementando y ampliando las opciones para los estudiantes bajo la subvención de la implementación de Career Pathways. Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en Career Pathways que los llevara a una carrera y certificados reconocidos por la industria al graduarse de la preparatoria. Los estudiantes en grados primarios y secundarios están participando en actividades de Conciencia de carreras que incluyen mini-lecciones, experiencias de campo, evaluaciones de carrera, ferias universitarias y de carrera, proyectos prácticos de ciencia y otras experiencias de aprendizaje.

También continuamos aumentando la participación de los padres ofreciendo capacitación en gobierno compartido y defensa autónoma y enfatizando la asistencia y participación en el Consejo Consultivo de padres, así como las conferencias de padres para mejorar el aprendizaje y la alfabetización de los estudiantes.

Durante el año escolar 2016-2017, continuamos aumentando la efectividad de nuestro sistema de evaluación formativa al seguir capacitando a los maestros para que utilicen y apliquen correctamente los resultados de la evaluación. Hemos añadido Illuminate para reemplazar Data Director como nuestro sistema de administración de datos estudiantiles. Illuminate ofrece a los docentes mayores opciones para el desarrollo de evaluaciones formativas. Además de las evaluaciones de referencia, hemos añadido evaluaciones formativas periódicas y pláticas de datos entre maestros y la administración. También continuaremos enfocándonos en estudiantes de bajo rendimiento para la intervención en las artes del lenguaje inglés y matemáticas.

Nuestras escuelas han desarrollado un plan de desarrollo profesional que apoya nuestra misión y visión junto con las iniciativas distritales. Seguimos progresando el entrenamiento de nuestros maestros, además de enfocarnos en el rigor, profundidad de conocimiento y el aprendizaje basado en proyectos, entre otras estrategias instruccionales y mejores prácticas.

Durante el año escolar 2016-17, también continuamos proporcionando los servicios de salud mental disponibles para nuestros estudiantes a través de una asociación con organizaciones locales de consejería basadas en la comunidad. Esperamos que esta asociación ayude a satisfacer las necesidades de salud mental y consejería de nuestros estudiantes y familias. También hemos ampliado nuestros servicios de apoyo para incluir a los internos a través de una asociación con el Departamento de trabajo social en la Universidad de Fresno State. El estado de Fresno ha colocado a los internos en nuestro plantel para ayudar con los servicios académicos y de apoyo conductual del estudiante.

Tarea – Año más reciente

Una parte importante del currículo es la práctica extendida y la aplicación práctica de las habilidades básicas y avanzadas. A los estudiantes en el plantel reciben tres tareas por semana como una extensión de su trabajo de clase. Se requiere que los estudiantes en estudios independientes demuestren y documenten a diario el compromiso académico. Los estudiantes

deben completar su tarea para la fecha de vencimiento dada por el maestro. Si los estudiantes no completan la tarea, sus calificaciones y el crédito académico en los temas respectivos podrían verse afectados negativamente. Los estudiantes de estudio independiente que tengan tres o más asignaciones podrían estar sujetos a una junta para determinar si el estudio independiente es una colocación apropiada. Los estudiantes matriculados en el programa de estudio independiente reciben trabajo a diario junto con las leyes estatales aplicables, nuestra política de la Junta Directiva y las regulaciones administrativas. Utilizamos programas en línea suplementarios tales como Cyber High, ciencia NGSS, NewsEla, St Math y Achieve 3000, los cuales pueden utilizarse tanto en la escuela como en el hogar, para proporcionar prácticas adicionales en inglés y matemáticas para los estudiantes. En el año escolar 2017-18 comenzamos a incorporar la UC para los grados 7 a 12.

Horario escolar – Año más reciente

W.E.B. Dubois proporciona a todos los estudiantes la cantidad apropiada de días de instrucción y minutos educacionales adicionales, de acuerdo con los requisitos de minutos instructivos del estado. Los estudiantes dentro del salón han recibido los minutos educacionales apropiados según lo requerido por la ley. El estudio independiente se enseña de acuerdo con las leyes del título V, la política de la Junta de W.E.B. Dubois y las normas administrativas.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2016-17)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten en transición	6
Kindergarten	22
1° grado	24
2° grado	22
3° grado	26
4° grado	22
5° grado	14
6° grado	26
7° grado	12
8° grado	15
9° grado	10
10° grado	28
11° grado	39
12° grado	87
Total de inscripciones	353

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	15.9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	1.4%
Asiático	1.7%
Filipino	0%
Hispano o Latino	77.3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	2.8%
Dos o más razas	0.8%
Socioeconómicamente bajo	100%
Estudiante de inglés	31.7%
Estudiantes con discapacidades	6.5%
Jóvenes de hogar temporal	1.4%

A.

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2017-18
Con credenciales completas	18	17	19	
Sin credenciales completas	0	1	1	
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	1	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA:"mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Liderazgo – Año más reciente

Cada plantel escolar tiene directores calificados junto con el personal principal para apoyar el aprendizaje estudiantil y el desarrollo social. En el año escolar 2017-2018 nuestro liderazgo del gabinete desarrolló un Instituto de liderazgo del director que proporciona un entrenamiento comprensivo de inducción del director en el Marco de liderazgo del Director incluyendo visión, liderazgo educativo, compromiso, aprendiz y colaborador. El marco se expande sobre los 17 criterios de práctica efectiva que se enfoca en los comportamientos de liderazgo con el mayor efecto directo.

Nuestro equipo de liderazgo incluye un Consejo consultivo, que tiene el interés de los estudiantes y de los padres en el centro de su toma de decisiones. La aportación de los padres es fácilmente aceptada e infundida en la toma de decisiones a nivel consultivo. El Consejo de directores supervisa todos los asuntos fiscales, de recursos humanos y asuntos administrativos de riesgos. Junto con el Consejo de directores, el Consejo Escolar (SSC) proporciona la gobernanza y la supervisión que consiste en los padres, asistente superintendente y el oficial ejecutivo principal. El SSC hace decisiones y recomendaciones sobre temas como currículo, prácticas educacionales, cultura del plantel y otras cuestiones relacionadas con la escuela. Nuestro liderazgo ha incluido oportunidades para que los padres y los estudiantes sean parte del liderazgo en múltiples consejos y en la Mesa gubernamental SSC para compartir en la toma de decisiones para ser inclusivo de todas las partes interesadas con nuestras escuelas.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

GATE – Año más reciente

Nuestras escuelas proveen oportunidades avanzadas para los estudiantes para el año escolar 2017-2018 a través de UC y Cyber High. Los estudiantes reciben instrucción personalizada y se les recomienda a sobresalir persiguiendo actividades educativas desafiantes.

Educación Especial – Año más reciente

W.E.B. Dubois está bajo la Supervisión del área del plan local de la educación especial de la oficina de Educación del Condado de Fresno. Actualmente un representante de la escuela autónoma W.E.B. Dubois asiste a juntas regulares programadas en el Distrito Escolar Unified de Washington para estudiantes con necesidades especiales. Esta colaboración ha demostrado ser muy beneficiosa en las áreas de organización, cumplimiento y recopilación de información. W.E.B. Dubois tiene dos especialistas de educación especial para trabajar con los estudiantes en los objetivos del IEP tanto en la escuela secundaria como en planteles primarios. El especialista de educación especial lleva a cabo todas las juntas del programa de educación individualizada (IEP) y pruebas, tutoría y monitoreo estudiantil. El especialista también asegura que los maestros de clases regulares sigan las modificaciones del estudiante en su IEP.

Estudiantes de inglés – Año más reciente

En el año escolar 2016-2017 el programa para estudiantes de inglés fue diseñado para ayudar a los alumnos a adquirir fluidez lingüística y dominio del nivel de grado en inglés. Los estudiantes tienen acceso igualitario al currículo académico básico, el cual se incorpora el protocolo de observación de instrucción protegida (SIOP) y estrategias de SDAIE; apoyo

académico y vocabulario de contenido; y la instrucción práctica a través del aprendizaje basado en proyectos para reforzar la adquisición del lenguaje y promover el logro académico estudiantil. Se anima a los padres a asistir y participar en las juntas ELAC para dar información y mantenerse informados sobre el programa y los servicios de aprendizaje de inglés de la escuela. Los estudiantes que requieren un idioma adicional y apoyo académico, según lo determine la prueba CELDT y los resultados estandarizados y de evaluación formativa, están matriculados en cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD). El programa ELD ofrece instrucción intensiva en lectura del idioma inglés, comprensión, audio, expresión oral y escritura.

En el año escolar 2017-2018 empezamos a capacitarnos en ELPAC y estamos rediseñando nuestros planes para el éxito estudiantil en arte del idioma inglés (ELA) y aprendices de inglés (EL). Actualmente pensamos en adoptar un nuevo currículo para nuestros aprendices de inglés (EL) con la participación de los interesados y la aprobación de la Mesa Consultiva. La información se disemina fácilmente con los padres y estudiantes a través de las juntas ELAC bi mensuales. Los estudiantes se encuentran participando en campamentos intensivos de entrenamiento educativos enfocados en la expresión oral, escritura y lectura, incluyendo el desarrollo del lenguaje.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Durante todo el año inspeccionamos la limpieza, daños, grafitis, iluminación y pintura de los edificios escolares. Tenemos personal de mantenimiento que labora tiempo completo para mantener la escuela en buenas condiciones conforme lo exigen los códigos de construcción. El personal de mantenimiento resuelve con eficacia las áreas identificadas que necesitan atención inmediata. Nuestra escuela cumple los requisitos estipulados en los códigos sobre incendio de la ciudad y cada año es inspeccionada por funcionarios de seguridad del distrito y los bomberos.

Utilizamos una hoja de verificación para asegurarse de que a nuestras instalaciones se les de mantenimiento durante todo el día.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquinal/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	□	-	-

Biblioteca – Año más reciente

Nuestra biblioteca incluye multimedia y computadoras conectadas al Internet para que los estudiantes puedan completar tareas que requieren investigación en-línea. Nuestros maestros de artes del idioma inglés y estudios sociales adoptan conjuntos de novelas y lectores nivelados para incorporar la instrucción de lectura y un modelo de alfabetización balanceado para sus aulas. La biblioteca está dotada de maestros y está abierta a los estudiantes cada día que la escuela está en sesión. Nuestros estudiantes también tienen acceso al servicio bibliotecario público en todo el año escolar.

En el año escolar 2016-2017, continuamos expandiendo las opciones de la biblioteca para permitir a nuestros estudiantes acceder a revistas académicas y bases de datos. Esto ha permitido a nuestros estudiantes llevar a cabo investigaciones a nivel universitario usando revistas revisadas por pares y otras publicaciones de carrera profesional. Nuestro personal ha sido capacitado en el uso de nuestra biblioteca de recursos de Internet de la red, una herramienta bibliotecaria en-línea que ofrece a nuestros estudiantes y al personal un acceso a más de 90,000 revistas de texto completos y artículos periodísticos, multimedia, y resúmenes.

Computadoras – Año más reciente

Se implementaron grandes mejoras de infraestructura para asegurar que nuestros estudiantes tuvieran acceso a las herramientas tecnológicas necesarias para ser aprendices del siglo XXI. Las prácticas recientes incorporadas en nuestros salones incluyeron el uso de códigos QR en asignaciones de tarea que enlazan a nuestros estudiantes de estudio independiente a recursos en-línea tales como Kahn Academy Videos, documentos historiales, documentos de apoyo académico, y presentación de otras herramientas en-línea. Durante el año escolar 2016-2017, nuestro instructor de matemáticas piloteo una iniciativa para inscribir a tres grupos de estudiantes de estudio en matemáticas comunes de Kahn Academy para trabajar a su paso en salones en-línea. Nuestros estudiantes y maestros también utilizan los programas adaptivos computarizados en-línea tales como ST Math y Achieve3000, para suplementar la instrucción individualizada del inglés y matemáticas. Los maestros han continuado transformando los enfoques en el salón de clase cual les permite a los estudiantes sumergirse en el uso de contenido en-línea utilizando medios de comunicación antes de las lecciones preparadas por los maestros. Los maestros continúan utilizando la tecnología tal y como Google Docs para el diseño de proyecto PBL e intercambio de planes de lecciones. Nuestra escuela agregó un nuevo laboratorio de 18 computadoras y 90 tabletas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En el año escolar 2017-2018 ampliamos nuestro aprendizaje en-línea a través de Cyber High y UC Scoot. Esto ha proporcionado oportunidades para que los estudiantes tomen cursos que no se ofrecen en el plantel, incluyendo el idioma extranjero y la recuperación de créditos. Además, hemos añadido 40 nuevos Chromebooks y 30 laptops para maestros y estudiantes. Continuamos actualizando nuestras computadoras de escritorio anualmente y la revisión de nuestro plan de tecnología. Nuestros estudiantes continúan teniendo acceso casi ilimitado a nuestros laboratorios de ordenadores para la investigación y asignaciones, así como el acceso a las computadoras en cada salón.

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	15%	16%	29%	35%	48%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	7%	10%	15%	22%	36%	37%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	192	190	98.96%	15.79%
Masculino	107	106	99.07%	13.21%
Femenino	85	84	98.82%	19.05%
Negro o Africano Americano	32	32	100.00%	15.63%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	145	144	99.31%	15.97%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	186	184	98.92%	15.76%
Estudiantes de inglés	70	69	98.57%	15.94%
Estudiantes con discapacidades	21	20	95.24%	0.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTA: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTA: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	192	187	97.40%	10.16%
Masculino	107	104	97.20%	11.54%
Femenino	85	83	97.65%	8.43%
Negro o Africano Americano	32	32	100.00%	12.50%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	145	141	97.24%	9.93%

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	186	181	97.31%	10.50%
Estudiantes de inglés	70	69	98.57%	14.49%
Estudiantes con discapacidades	21	20	95.24%	0.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTA: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTA: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTA: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	15%	12%	30%	33%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

OTRAS MEDIDAS DE DESEMPEÑO ESTUDIANTIL – Año más reciente

Continuamos administrando evaluaciones formativas y punto de referencia a los estudiantes tres veces durante el año escolar 2017-18. Los resultados de las evaluaciones son evaluados y se utilizan directamente para informar a los maestros y guiar la instrucción estudiantil. Además de las pruebas punto de referencia, hemos añadido a nuestro programa académico ciclos de evaluaciones formativas continuos. Durante el año escolar 2017-18 continuamos utilizando Illuminate como nuestro sistema de administración de datos de evaluaciones estudiantiles. Illuminate proporciona a los maestros la habilidad de crear evaluaciones formativos alineados a los estándares y después comparar los resultados al rendimiento estudiantil en los puntos de referencia, pruebas estandarizadas, datos de cumplimiento en CELDT (ELPAC- 2017-18). Illuminate permite el uso de pruebas en-línea y el desarrollo de varios tipos de preguntas. Además de las evaluaciones punto de referencia, todos los estudiantes completan un examen de escritura en toda la escuela dos veces al año. Los estudiantes demuestran un dominio en los estándares de escritura a nivel de grado al completar las evaluaciones de escritura.

La composición estudiantil y las habilidades de edición son medidas contra una rúbrica con cuatro punto de escritura adoptada por el estado, y apropiada para el nivel de grado. Los estudiantes de inglés participan en pruebas estatales estandarizadas y toman la prueba CELDT, a menos que hayan sido exentos por sus padres o tutor. Los padres reciben información sobre la evaluación por parte de la escuela a través de juntas del Consejo consultivo para padres, correo, series de capacitación para padres, conferencias de padres y planes individuales de aprendizaje (ILP). Los estudiantes reciben información de las evaluaciones por medio de sus maestros, ILP, conferencias de asesoría, y asambleas escolares. Los estudiantes y maestros utilizan Achieve3000 para evaluar los niveles de lectura individual del estudiante (niveles lexile) y proporcionan un texto a niveles apropiados de lectura. Las evaluaciones establecidas a nivel en Achieve3000 ayudan a mantener y ajustar los niveles lexile del estudiante al seguir progresando. Ambos programas son programas con computación adaptable lo que significa que el programa ajusta automáticamente el nivel de dificultad dependiendo las necesidades del estudiante. Los estudiantes reciben información de la evaluación a través de maestros, ILP, conferencias de consejería y asambleas escolares. La comunidad recibe información de evaluación a través de juntas consultivas publicas, Comité ELAC y cartas informativas estudiantiles.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2016-17)

La educación técnica profesional se incorpora en la secuencia de la graduación de cada estudiante en las siguientes áreas utilizando la tecnología: administración de empresas, negocios de contabilidad, empresariado y cuidado de pacientes (médica). Se le requiere a cada estudiante de largo plazo a completar una secuencia de cursos CTE antes de graduarse de la Escuela Autónoma Pública Carter G. Woodson. Nuestra escuela continúa permitiendo a los estudiantes tomar clases de post-secundaria ofrecidas por el Colegio Agape de Negocios y Ciencias mientras estén inscritos en el programa de la escuela preparatoria. Nuestro plan incluye un programa que les proporciona a los estudiantes la oportunidad de perseguir una licenciatura (A.S. Degree) mientras se encuentran trabajando hacia un diploma de preparatoria. Los estudiantes en nuestro programa de preparatoria actualmente tienen la oportunidad de completar los pre-requisitos para nuestros programas de ciencia médica ACBS y negocios mientras completan su diploma.

Los estudiantes en los cursos CTE están expuestos a los estándares actuales industriales utilizando las últimas tecnologías para investigar las habilidades del sector industrial. Los cursos están directamente relacionados con las habilidades industriales requeridas para obtener la promoción de nivel de certificado y o grado post-secundario. Además, se evaluará a los estudiantes para asegurar que cumplan las competencias de nivel de habilidad.

Los estudiantes investigan las últimas tendencias y estándares del mercado laboral usando Google, biblioteca LIRN en-línea y otras fuentes, por ejemplo, revistas de negocios en sus trayectorias profesionales tales como actualizaciones a la información del sector industrial. Nuestra escuela ha establecido "mesas redondas" los comités se formaron para cada trayectoria profesional; los miembros de la mesa redonda están compuestos por miembros de la comunidad empresarial

con ocupaciones relevantes a la carrera profesional. El objetivo es ayudar a los estudiantes proporcionando información actual y relevante del sector industrial desde la perspectiva de las pequeñas empresas, propietario único, LLC y corporaciones locales al valle.

EL APRENDIZAJE BASADO EN EL TRABAJO es proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en los estándares comunes y en el aprendizaje de carrera profesional mientras participan en la aplicación real. Los estudiantes son introducidos a la instrucción de carreras y aprendizaje práctico de trabajo. Las experiencias incluyen, pero no son limitadas a, pasantías, ferias de empleo, campo de estudios, oradores invitados, observación de trabajo, y pasantías remunerado y no remuneradas.

W.E.B. Dubois continúa asociándose con la Fundación Lyles en el estado de Fresno para permitir a nuestros estudiantes participar en el programa de formación empresarial NFTE. NFTE es la red para la enseñanza del emprendimiento. La misión de la red para la enseñanza del emprendimiento es proporcionar programas que estimulen a los jóvenes de comunidades de bajos ingresos a permanecer en la escuela, a reconocer oportunidades de negocio y planificar futuros exitosos.

Los estudiantes aprenden a reconocer oportunidades para el éxito en su alrededor y graduarse con la presentación necesaria, liderazgo y destrezas para resolver problemas para continuar su educación y contribuir a la economía ya sea administrando su propio negocio o uniéndose a la fuerza laboral. Las fuertes destrezas de alfabetización financiera que los estudiantes aprenden les permiten formular y administrar el dinero.

Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2016-17)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	189
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	1%
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2016-17 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	46.18%
2015-16 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	.00%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	18.80%	18.80%	37.50%
7.º	16.70%	5.60%	27.80%
9.º	5.90%	5.90%	5.90%

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2016-17)

Al principio de cada año, pedimos a los padres de nuestros estudiantes que firmen un pacto de participación de los padres. El compacto describe los servicios que la escuela y los maestros proporcionarán, así como las maneras en que esperamos que los padres contribuyan al éxito de sus hijos.

Los padres contribuyen al programa educativo y participan en varios aspectos importantes. La Mesa Gubernamental de Agape está formada de padres, antiguos padres de familia e integrantes de la comunidad. El Consejo Escolar está compuesto casi en su totalidad de padres voluntarios, junto con maestros y estudiantes representantes. El Consejo Consultivo de Padres es un foro que permite a los padres proveer información en la planificación del plantel escolar. Los directores facilitan las juntas del Consejo para padres cada dos meses en el plantel escolar. Los padres tienen la oportunidad de participar en las reuniones del Plan de Aprendizaje Individual (ILP) de su niño, en las juntas de padres y maestros, en excursiones y actividades escolares. También promovemos que los padres visiten las aulas y hagan sus observaciones, de acuerdo con las normas de visitantes al plantel.

Hemos añadido muchas nuevas actividades para promover la participación de los padres en y fuera del plantel. Junto con juntas bi-mensuales de asesoría para padres, las actividades escolares para el próximo año incluyen: noche de lectura familiar, noches de cine, magdalenas con mamá, y noches de Feria de libros escolares Scholastic. Los padres también forman la mayoría del Consejo escolar.

Durante este año escolar ofreceremos capacitaciones para padres para manejar algunas de las necesidades expresadas

en nuestras juntas del Consejo Consultivo para padres. Estas capacitaciones ayudarán a capacitar a los padres para hacer frente con eficacia a algunas de las necesidades sociales y académicas de sus estudiantes.

El director, Dr. Scott, es la persona a cargo de la participación de padres de familia en la preparatoria y puede comunicarse con ella llamando al (559) 486-1166. La persona de contacto para los grados Kinder-8vo es (559) 237-4100.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Índice del abandono escolar	33.80%	21.90%	27.90%	14.50%	16.90%	11.60%	11.50%	10.70%	9.70%
Índice de graduados	26.76%	21.88%	38.24%	77.74%	76.41%	81.35%	80.95%	82.27%	83.77%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2016

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	45.22	74.71	87.11
Negro o Americano Africano	52.94	78.72	79.19
Indio Americano o Nativo de Alaska	.00	.00	80.17
Asiático	66.67	93.18	94.42
Filipino	.00	100.00	93.76
Hispano o Latino	43.33	71.75	84.58
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	.00	100.00	86.57
Blanco	20.00	67.65	90.99
Dos o más razas	.00	.00	90.59
Socioeconómicamente bajo	43.86	74.19	85.45
Estudiante de inglés	16.67	57.69	55.44
Estudiantes con discapacidades	33.33	56.25	63.90
Jóvenes de hogar temporal	.00	100.00	68.19

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	8.82	12.66	11.57	9.39	8.37	8.21	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.09	0.09	0.09	0.09

Disciplina – Año más reciente

W.E.B. Dubois espera que los estudiantes actúen de acuerdo con las normas de comportamiento aceptadas. Los valores fundamentales de nuestro código de conducta incluyen: seguridad, confianza, honestidad y respeto. Las políticas y procedimientos de disciplina se basan en estos valores fundamentales. Las pautas de disciplina del código Educativo de California se siguen según corresponda. En 2016-17, la escuela comenzó a planificar para la implementación de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para establecer expectativas académicas y de comportamiento en toda la escuela y apoyar estructuras para promover un ambiente y cultura positiva que conduzcan a aprendizaje.

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

W.E.B. DuBois ofrece y mantiene la seguridad en el entorno de aprendizaje y de trabajo para todos los estudiantes y empleados. Agape Inc ha desarrollado procedimientos para actuar frente a incendios, desastres y otras emergencias. Cada año actualizamos nuestro plan integral de seguridad escolar y se usa en caso de emergencia, además dos veces por año capacitamos al personal en el plan de seguridad del plantel. Los directores implementan y ejecutan simulacros de seguridad cada año. Se han instalado detectores de metal para detectar y prevenir el ingreso de armas y otro tipo de amenazas a la seguridad del alumnado.

A cada empleado se le han tomado las huellas dactilares de acuerdo con las leyes aplicables y se le ha hecho una depuración de tuberculosis al aceptar el empleo. Conservamos los registros de vacunas y la historia clínica de los estudiantes de secundaria y de kínder, como lo exige la ley. Los estudiantes deben tener la debida autorización de los padres para tomar medicamentos en la escuela.

Nuestra escuela tiene un reglamento de cero tolerancia para conductas violentas y peligrosas. En el manual del estudiante que se entrega a los estudiantes y a sus familias en el momento de la matrícula se incluye una copia del reglamento. Durante la primera orientación comentamos y analizamos el código de conducta y otras normas de la escuela y en el resto del año, los maestros y administradores refuerzan el código de conducta escolar.

Según las normas para visitantes del plantel, toda persona debe registrarse directamente en la oficina antes de ingresar a la escuela. Las normas sobre visitantes se comunican a los padres el día de matrículas y de nuevo en la noche de orientación para padres.

Los supervisores del plantel y el personal de apoyo supervisan los predios escolares en forma permanente. En W.E.B. DuBois creemos que lo fundamental para prevenir las cuestiones de seguridad del estudiantado son las relaciones con nuestros estudiantes. Nuestro objetivo es instituir una comunidad amable de aprendices en nuestros planteles, de forma tal, que los estudiantes comuniquen sus problemas al personal antes de que ocurran conflictos o riesgos para la seguridad.

Para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes, los administradores de cada plantel han creado un mapa de supervisión acompañado de un horario que delinea la supervisión del personal en áreas críticas del plantel. Estas tareas de supervisión se rotan mensualmente. El personal de DuBois utiliza walkie-talkies para proporcionar una comunicación inmediata y eficiente entre el personal. El personal utiliza códigos para comunicar problemas de seguridad. Los directores también desarrollan un programa integral de supervisión antes, durante y después de clase.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2017-18)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2004-2005	2013-2014
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 1
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	62.5%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*			Clase promedio	2016-17 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	17	1	1		19	2			14	2		
1	29		1		27		1		24	2	1	
2	24		1		30	1	1		21	1	1	
3	22		1		22		1		27	1	1	
4	27		1		21		1		22	1	1	
5	22		1		31	1	1		14	1		
6	23		1		25		1		23	1	1	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*			Clase promedio	2016-17 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	6	30			6	31			8	21		

Materia	Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*			Clase promedio	2016-17 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas	9	19			10	19			10	13		
Ciencias	10	9			13	10	1		11	12	1	
Ciencias sociales	13	12	1		13	12	1		12	13		

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1.5	100
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	3	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	.25	N/A
Trabajador social	1	N/A
Enfermera		N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	2	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Programa especializado/personal – Año más reciente

Cada estudiante es asignado a un consejero que informa a los estudiantes sobre los requisitos de graduación al matricularse y rastrea su progreso durante el año. Cada semestre, los consejeros tienen juntas con las personas de la tercera edad y trabajan con los estudiantes para desarrollar objetivos de carrera y postsecundaria.

El Departamento de orientación mantiene periódicamente un informe que rastrea el progreso de los estudiantes hacia los requisitos de graduación. Los consejeros se reúnen con estudiantes que están en peligro de no graduarse, y los maestros y administradores proporcionan asistencia adicional para ayudarles a alcanzar sus metas. Finalmente, cada estudiante tiene un ILP que describe su plan académico de cuatro años y cualquier área de necesidad que debe ser tratada antes de la graduación. Los estudiantes, padres, maestros, consejeros y administradores participan en las juntas ILP.

Un consejero de apoyo estudiantil se le asigna a cada estudiante. Los consejeros de apoyo estudiantil sirven como enlaces entre la escuela y el hogar. Los servicios de extensión se proporcionan a través de asesores de apoyo estudiantil. Los

consejeros del SSC trabajan con estudiantes y padres de W.E.B. Dubois para evitar que los estudiantes ausentes habitualmente abandonen la escuela. El equipo de apoyo estudiantil utiliza estrategias que incluyen visitas a domicilio, llamadas telefónicas, juntas de consejería y recursos de referencia para comida, refugio y ropa, y consejería. Los consejeros de apoyo estudiantil también completan caminatas comunitarias y visitan centros recreativos locales dos veces al año para animar a los estudiantes a que regresen a la escuela y terminen su diploma de preparatoria. El objetivo final es prevenir las barreras a la educación tales como la falta de vivienda y el absentismo escolar. Nuestra escuela se ha asociado con una agencia de consejería local para proveer a nuestros estudiantes servicios comprensivos de consejería. Contamos con asesores y un psicólogo en el plantel disponibles para satisfacer las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. El objetivo es asegurar que estos factores de riesgo no interfieran con el aprendizaje de los estudiantes.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2015-16)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$7682	\$1995	\$5687	\$57000
Distrito	N/A	N/A		\$63695
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		-10.51%
Estado	N/A	N/A	\$6574	\$69649
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-13.49%	-18.16%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2016-17)

Todos los subsidios federales recibidos a través del Título I se emplean conforme a lo estipulado en las disposiciones federales para atender mejor a los estudiantes con bajo rendimiento. Nuestra autonomía se designa como un programa integral para las subvenciones de Título I. Los subsidios federales se usan para proporcionar a los estudiantes servicios suplementarios, orientación y consejería, capacitación a los padres y materiales informativos que promuevan la participación de los padres y para garantizar la contratación de personal altamente calificado. También estamos en el proceso de revisar nuestro plan de la Agencia de Educación Local y los planes integrales de Título I que se han presentado para su aprobación en las reuniones del Consejo Consultivo de Padres.

Nuestra escuela ha participado activamente en la redacción de solicitudes de donaciones para reforzar los programas educativos de nuestro alumnado. Además, cada año los estudiantes organizan recaudaciones de fondos que ayudan a financiar diversas actividades estudiantiles como el baile de graduación, la noche de graduación y excursiones educativas adicionales.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$44167	\$44144
Salario de maestro de gama media	\$63399	\$69119

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro más alto	\$83179	\$86005
Salario promedio de director (Primaria)	\$88392	\$106785
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$97568	\$111569
Salario promedio de director (Secundaria)	\$107696	\$121395
Salario de Superintendente	\$221075	\$178104
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	29%	34%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	8%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2016-17)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Artes finas y de presentación	0	N/A
Lenguaje extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todas las materias	0	.0%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional

Nuestro Programa de desarrollo profesional en W.E.B. DuBois incluye los siguientes objetivos:

Alinear el programa de enseñanza con los objetivos de los Estándares Básicos Comunes y la prueba CAHSEE.

Desagrupar los datos de rendimiento estudiantiles en las pruebas estandarizadas para afectar la planificación de las lecciones.

Proveer talleres sobre escritura en el currículo.

Directores y administradores de apoyo ofrecerán ayuda, entrenamiento y participación constante a los profesores en todas las materias del currículo.

Los equipos administrativos sirven como líderes de enseñanza para apoyar a los profesores a través de observaciones frecuentes, entrenamiento, mentores y participación. Se analizan los planes de las lecciones para garantizar que las

lecciones tengan objetivos claros y medibles basados en normas. Los administradores dan a los profesores opiniones frecuentes sobre los planes de lecciones, enseñanza, evaluación y re-enseñanza. Se da retroalimentación con el objetivo de asegurar que cada componente de instrucción interactiva diaria—aportes y modelado de docentes, práctica estratégica independiente y guiada y evaluaciones en curso—se producen a diario.

El proveedor de asistencia técnica para W.E.B. DuBois es Fresno County Office of Education (FCOE). FCOE ayuda a las escuelas y distritos a enfocarse en, y a cumplir su objetivo principal de aumentar el rendimiento estudiantil. Ellos ayudan a las comunidades escolares a encontrar soluciones estratégicas ofreciendo enseñanza y materiales basados en normas, estrategias basadas en investigación, entrenamiento y programas de intervención. Proveen coherencia durante el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación, de manera que cada elemento de la escuela trabaje colectivamente para mejorar el rendimiento estudiantil.

Disponemos de ayuda económica para maestros que estudian para obtener credenciales avanzadas y unidades de universidad que contribuyan a su crecimiento profesional.

En el año escolar 2017-2018 nuestro liderazgo del gabinete desarrollo un Instituto de liderazgo del director que proporciona un entrenamiento de inducción de director integral en el marco de liderazgo del Director incluyendo visión, liderazgo instruccional, compromiso, aprendiz y colaborador. El marco se expande sobre los 17 criterios de práctica efectiva que se enfocan en los comportamientos de liderazgo con el mayor efecto directo. También hemos continuado nuestro retiro anual de escuelas Agape que incluye maestros y administradores que reciben desarrollo de personal en las áreas de estrategias educativas, liderazgo y apoyo social y emocional para los estudiantes. Finalmente, los maestros han sido parte este año de un Instituto de instrucción guiado por el Desarrollo del Personal para Educadores. El Instituto docente también incluye tiempo de planificación común y colaboración con PLC para los docentes.

En el año escolar 2016-2017 nuestro programa Desarrollo Profesional en W.E.B. Dubois incluye los siguientes objetivos: Alinear el programa de enseñanza con los objetivos de los Estándares Básicos Comunes y nuestra metodología basada en la investigación y aprendizaje.

Datos de rendimiento estandarizados desglosados para orientar la planeación de lecciones.

Los directores y administradores de apoyo proporcionarán apoyo, capacitación, y comentarios continuos a maestros sobre todas las materias curriculares.

El equipo administrativo asiste como líderes académicos para apoyar a los maestros por medio de observaciones frecuentes, capacitación, asesoría y retroalimentación. Los planes de lecciones son analizados para garantizar que las lecciones tengan un objetivo claro y medible basado en los estándares. Los administradores proporcionan frecuentes comentarios a los instructores sobre planes de lecciones, instrucción, evaluación y re-enseñanza. Una retroalimentación se proporciona junto con la meta para asegurar que cada componente de la instrucción interactiva – opiniones del maestro y modelaje, estrategias, prácticas independientes y orientadas, y evaluaciones continuas – se lleven a cabo a diario.

El asistente técnico proveedor de W.E.B. Dubois es la Oficina de educación del Condado de Fresno (FCOE). FCOE asiste a las escuelas y distritos enfocarse y cumplir sus metas de aumentar el logro estudiantil. Ellos ayudan a las comunidades escolares encontrar las soluciones estratégicas ofreciendo instrucción y materiales basados en los estándares, estrategias basadas en estudios, entrenamiento y capacitación y programas de intervención. Ellos proporcionan coherencia a través del currículo, instrucción, y evaluación para que cada elemento escolar trabaje en colaboración para mejorar el logro estudiantil. Se proporciona entrenamiento adicional por medio de liderazgos con la Oficina de educación del Condado de Tulare y el centro College and Career Readiness para apoyar la implementación del aprendizaje basado en proyectos y aumentar el rigor académico. Nuestros maestros también reciben desarrollos profesionales específicos a nuestro currículo núcleo, programa de suplemento, sistemas de datos informativos, PBIS, lectura orientada, y educación especial.

Asistencia de matriculación también está disponible para maestros y administradores trabajando hacia sus credenciales y unidades colegiales que contribuyan a su crecimiento profesional.

Evaluación/mejoramiento de maestros – Año más reciente

W.E.B. DuBois solicita en facultar a su personal con las habilidades necesarias para servir completamente a nuestra población estudiantil. Nuestro programa de desarrollo profesional se evoluciona continuamente para ayudar al personal a llevar a cabo su misión de desarrollar estudiantes académicamente y socialmente. W.E.B. DuBois proporciona varias capacitaciones para el desarrollo de personal, tanto obligatorias como opcionales. Los desarrollos profesionales incluyen instrucción basada en los estándares, estrategias educativas ELL, servicio de apoyo estudiantil, instrucción de datos, escritura a través del currículo, estudio independiente, cumplimiento federal y estatal, y entrenamientos y orientaciones estatales obligatorios. La capacitación para mejorar el plan de estudio e instrucción se proporciona a través de varios modelos de entrenamiento. Instructores incluyen al personal escolar y consultantes. El cumplimiento de los maestros después es evaluado de acuerdo con los estándares de California para la profesión de enseñanza.

Maestros suplentes – Año más reciente

Nosotros enfatizamos el uso de maestros suplentes solamente cuando es absolutamente necesario. Somos muy afortunados de tener a un personal de enseñanza dedicado y raramente se encuentran ausentes de sus salones y también voluntariamente cubren clases adicionales cuando es necesario. Nuestro director y administradores de apoyo también cubren clases para mantener un programa coherente. A los suplentes se les paga entre \$120 y \$160 por día.